

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы изучения языкового менталитета

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Основы изучения языкового менталитета относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации</p> <p>УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать: основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации</p> <p>Уметь: применять системный подход и критический анализ и синтез информации</p> <p>Владеть: методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать: способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать: методы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Уметь: использовать методы</p>	Доклад Практическое задание	Зачёт: Эссе

		<p>поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</p> <p>Владеть: навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Знать: возможные варианты решения типичных задач</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач</p> <p>Владеть: навыком формирования вариантов решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p>		
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2: Соблюдает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе при возникновении военных конфликтов; оказывает</p>	<p>УК-8.1:</p> <p>Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.</p> <p>Владеть: способностью предотвращать вредное влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания.</p>	Практическое задание	Зачёт: Эссе

	<p>первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>УК-8.2:</p> <p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе при возникновении военных конфликтов оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: соблюдать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе при возникновении военных конфликтов, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>ПК-5: Способен содействовать в обнаружении, закреплении и изъятии объектов для целей гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях</p>	<p>ПК-5.1: Участвует в обнаружении, закреплении, изъятии и предварительном исследовании объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств</p> <p>ПК-5.2: Анализирует и выбирает варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивает их реализацию</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные требования и методики деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств; - организацию и приемы эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организацию обеспечения их реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять процессуальное законодательство и методики в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному 	<p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт: Эссе</p>

		<p>исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;</p> <p>- эффективно применять специальные знания в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения процессуального законодательства и методик в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств;</p> <p>- навыками эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать:</p> <p>- приемы анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и выбирать варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного</p>		
--	--	---	--	--

		вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0
Раздел 1. Введение	4	2		2	2
Раздел 2. Принципы изучения языкового менталитета	40	4	14	18	22
Раздел 3. Русский языковой менталитет как четырехуровневое образование	50	8	16	24	26
Раздел 4. Языковой менталитет и русский язык начала III тысячелетия	13	2	2	4	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	32	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение Предмет, проблематика задачи курса изучения языкового менталитета. Историко-научные и теоретические основы изучения языкового менталитета

Раздел 2. Принципы изучения языкового менталитета Языковой менталитет как способ жить, думать и разговаривать. Синхронический и диахронический подходы к изучению языкового менталитета Менталитет и языковой менталитет: проблема определения. Соотношение менталитета, мировоззрения, идеологии и культуры. Языковой менталитет и языковая картина мира. Языковой менталитет и национальный характер.

Стратификация языкового менталитета: проблема выделения разных уровней его структуры. Четыре уровня языкового менталитета: вербально-семантический, лингвокогнитивный, аксиологический, мотивационно-прагматический.

Языковой менталитет как инвариантно-вариантное образование: диалектика стабильности и изменчивости.

Раздел 3. Русский языковой менталитет как четырехуровневое образование Вербально-семантический уровень: проблема национальной специфики языка. Антропоцентризм как фундаментальное свойство языка. «Внутренняя форма» языка как фактор его национального своеобразия. Понятие «общерусский языковой тип». Национальная специфика лексической и грамматической системы языка.

Лингвокогнитивный уровень: знание о мире в языковом менталитете. Проблема языковой концептуализации мира. Языковая картина мира как содержательная основа знания о мире в языковом менталитете. Пространство и время в русском языковом менталитете. Образ человека в русском языковом менталитете. Языковая мифологизация как способ интерпретации знания о мире в языковом менталитете. Основные единицы концептуальной системы этноса: ментальные репрезентации, концепты, концептуальные схемы (модели), прототипы и прототипические ситуации, фреймы и сценарии, гештальты.

Аксиологический уровень: система ценностей в языковом менталитете. Принципы формирования аксиологической сферы в языковом менталитете. Культурные концепты как содержательная основа мира ценностей в языковом менталитете. Культурные доминанты и константы культуры. Основные русские культурные концепты. «Язык ценностей» этноса и способы его экспликации. Национально-культурные коннотации как способ воплощения мира ценностей в языковом менталитете.

Мотивационно-прагматический уровень: жизненные установки и поведенческие стереотипы в языковом менталитете. Принципы формирования мотивационно-прагматической сферы в языковом менталитете. Понятие семиотического поведения и поведенческого кода. Национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов в языковом менталитете. Основные единицы «поведенческого кода»

Раздел 4. Языковой менталитет и русский язык начала III тысячелетия Инновационные тенденции в русском языке последних лет в свете исконно русских способов языковой концептуализации мира. Новые явления в лексике и грамматике русского языка как отражение русского языкового менталитета.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Основы изучения языкового менталитета"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6202>).

- открытый онлайн-курс МООС "-" (-).

Иные учебно-методические материалы: Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом

ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. ЛИНГВОКУЛЬТУРАЛЬНАЯ ПРИРОДА МЕНТАЛЬНОСТИ
2. МЕНТАЛЬНОСТЬ И ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ
3. ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ КОНЦЕПТЫ КАК ОСНОВА ЯЗЫКОВОГО МЕНТАЛИТЕТА
4. КОНЦЕПТ «МЕНТАЛИТЕТ»
5. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ РУССКОГО МЕНТАЛИТЕТА
6. ИСТОРИКО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ РУССКОГО МЕНТАЛИТЕТА
7. РУССКИЙ МЕНТАЛИТЕТ В СОПОСТАВИТЕЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ
8. ЯЗЫЧЕСТВО И ХРИСТИАНСТВО КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ ОСНОВА РУССКОГО МЕНТАЛИТЕТА
9. РУССКИЙ И СОВЕТСКИЙ МЕНТАЛИТЕТ

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика; средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету; не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка; уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей; учебная активность и мотивация отсутствуют

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Чем концепция относительности форм мышления Э. Сепира отличается от «принципа лингвистической относительности» Б.Л. Уорфа?
2. Приведите свои доводы «за» и «против» по поводу теории лингвистической относительности.

3. Каким образом соотносятся основные положения «теории лингвистической относительности» с практикой современного феминизма и «языка политкорректности» в США?

4. По статье Б.Л. Уорфа «Отношение норм поведения и мышления к языку» определите основные фрагменты действительности, своеобразно концептуализированные в языке (время, пространство, качество, количество и т.п.). Проиллюстрируйте своеобразие их отражения на материале известных вам европейских языков.

5. Подготовьте небольшое устное или письменное выступление в свободной форме по одной из проблем, затронутых в высказываниях Э. Бенвениста:

А) «Язык вос-производит действительность. Это следует понимать вполне буквально: действительность производится заново при посредничестве языка».

Б) «В мире существует только человек с языком, человек, говорящий с другим человеком, и язык, таким образом, необходимо принадлежит самому определению человека».

В) «Язык создает воображаемую реальность, одушевляет неодушевленное, позволяет видеть то, что еще не возможно, восстанавливает то, что исчезло».

6. В каком смысле можно говорить, что менталитет — обязательно менталитет языковой? А почему все же нельзя сказать, что он «только языковой»?

7. Сопоставьте все известные определения менталитета (ментальности) в общих энциклопедических, философских энциклопедических и толковых словарях. Постройте на этом основании свою словарную статью для терминов «менталитет» и «ментальность» (отдельно). По каким семантическим признакам вы будете их разграничивать?

8. Приведите свои примеры, демонстрирующие специфику национального менталитета в отображении предметов реальной действительности посредством слов на материале известных вам древних или современных языков..

9. Обоснуйте или опровергните следующее высказывание Л.Н. Гумилева:

«Так называемый «национальный характер» — миф, ибо для каждой новой эпохи он будет другим, даже при ненарушенности последовательных смен этногенеза».

10. На примере анализа названий известных произведений, как отражаются в слове и за словом все четыре уровня (вербально-семантический, лингвокогнитивный, аксиологический, мотивационно-прагматический) языкового менталитета:

«Преступление и наказание», «Отцы и дети», «Вишневый сад».

11. О какой особенности языкового менталитета русских свидетельствует следующий пример? Приведите свои аргументы из истории языка, древнерусской и классической русской литературы или русской культуры в целом.

И наконец, история слов показывает нам особое отношение древних к самому языку. В древнейших переводах с древнегреческого славянским словом язык одинаково передавали греческие *ἔπος* «язык, речь» и *ἔθνος* «народ, племя». Также людей, говорящих на чужом языке, рассматривали как вообще не владеющих речью — «немых» (ср. немец).

12. В разделе 1.1. приводятся фундаментальные черты русского языкового менталитета, реконструированные по данным истории языка В.В. Колесовым. На своих примерах из древнерусской литературы, культуры или фольклора подтвердите или опровергните тезисы исследователя. В качестве иллюстративного материала можно воспользоваться работой Д.С. Лихачева «Заметки о русском» (любое издание).

13. По-русски ли звучит следующий текст, взятый из книги В.М. Мокиенко «Образы русской речи»? Если да, то в чем его «русскость»:

«Имеются основания полагать, что карапакс у эвмалокострак отсутствовал, что говорит против происхождения эвмалокострак как от филокардид, так и от каридоидов».

Как это связано с понятием «общерусский языковой тип», введенным Ю.Н. Карауловым?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-8:

Сопоставьте две знаменитые гносеологические метафоры: (1) В. фон Гумбольдта о том, что язык очерчивает вокруг каждого народа круг, за рамки которого можно вырваться, лишь вступив в другой круг; (2) А.А. Потебни о том, что слово есть застекленная рамка, определенным образом окрашивающая круг наблюдаемого... Чем схожи и чем отличаются представленные в них точки зрения на роль языка в отражении миропонимания народа?

2. Какие основные идеи А.А. Потебни иллюстрируют эти примеры? Приведите свои примеры «широкого» понимания внутренней формы из литературы и культуры.

А. А. Потебня понимает внутреннюю форму шире чисто языкового явления. Так, он приводит пример со статуей, изображающей богиню правосудия Фемиду: мрамор = внешняя форма; изображение женщины с весами = внутренняя форма; идея правосудия = значение. Также и в басне о Вороне и Лисице непосредственный ее текст — внешняя форма; образы Вороны и Лисицы + сюжет и композиция = внутренняя форма; идея «не поддавайся на лесть» = значение.

3. Как вы понимаете следующие высказывания? В рамках какой научной традиции решают их авторы высказываний?

А) «Язык наш... в его вещественной наружности и звуках есть покров такой прозрачный, что сквозь него просвечивается постоянно умственное движение, созидающее его. Несмотря на те долгие века, которые он уже прожил, и на те исторические случайности, которые его отчасти искажили и обеднили, он и теперь еще для мысли — тело органическое, вполне покорное духу, а не искусственная чешуя, в которой мысль еле может двигаться, чтобы какими-то условными знаками пробудить мысль чужую...» (А.С. Хомяков).

Б) «Всякий предмет существует для человека только тогда, когда он им осознан, когда входит в его мысль и выражается словом. Мысль есть основная сущность вещи, потому в языках название вещи происходит от слов мыслить, вещать» (Ф.И. Буслаев).

В) «Пластика, музыка, живопись — словесны. Такова — внешность их; через словесность, присущую им, они действительны. Это — реально-художественный язык» (Г.Г. Шпет).

Г) «Как перекинуть мост от субъекта к объекту, от подлежащего к сказуемому? Как реализовать суждение, образ которого явным образом присущ субстанции?.. И не есть ли всякая смерть в известном, условном и временном, смысле тоже отделение подлежащего от сказуемого, или по крайней мере паралич этой связи?» (С.Н. Булгаков).

Д) «В семени есть и своя морфема, и своя фонема, и своя семема: это — слово, устанавливающее генеалогическую связность преимущественно со стороны человеческой унии [т.е. сущности. — Т.Р.]» (П.А. Флоренский).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Приведите свои аргументы в подтверждение мысли Т.В. Цивьян о том, что «язык — это не просто слова, слова, слова...».
2. Какие примеры бытовых межэтнических конфликтов или даже войн из-за «проблемы выбора своего или чужого языка» вам известны?
3. Как следует понимать высказывание С. Довлатова о том, что личность человека на 90% состоит из языка?
4. В чем, по-вашему, заключается «поворот к человеку» в современном гуманитарном знании? Приведите свои аргументы из современно лингвистики, литературоведения, философии, культурологии, психологии и других наук о человеке.
5. Как вы понимаете данные высказывания? Согласны ли вы с их авторами? Подтвердите или опровергните приведенные точки зрения с помощью собственных примеров:
 - А) «В метафизическом аспекте ничто не мешает и космическую Вселенную рассматривать как слово» (Г. Г. Шпет).
 - Б) «Весь физический мир, конечно, есть слово... Без такого слова нет у нас и никакого другого слова» (А.Ф. Лосев).
 - В) «Надо еще сказать, что человек в известном смысле сам есть суждение, и жизнь человеческого духа есть непрестанно развивающееся и осуществляющееся суждение: я есмь нечто, некое А» (С.Н. Булгаков).
 - Г) «Слово или знак, который использует человек, есть сам человек. Ибо, если каждая мысль — это знак, а жизнь представляет собой цепь мыслей, то связанные друг с другом эти факты доказывают, что человек есть знак...» (Ч.С. Пирс).
 - Д) «Мир, в котором мы живем, есть... именно тот мир, в который нас помещает язык, на котором мы говорим» (В. фон Гумбольдт).
6. Ниже приводятся возможные значения многогранного понятия СЛОВО в науке, культуре, литературе и языке. Приведите свои примеры, иллюстрирующие каждое из значений. Какими еще значениями, с вашей точки зрения, можно дополнить список?

СЛОВО: 1) Логос — универсальный закон Вселенной, всеобщее информационное поле, космическое сознание, библейское Слово; 2) Язык как свойство человеческого рода; 3) Национальный язык в синхронии и диахронии; 4) Национальная ментальность («речемысль», по В.В. Колесову); 5) Национальная культура; 6) Совокупность словесных произведений на данном языке — наука, литература, публицистика; 7) Фольклор и мифология; 8) Религия; 9) Идеология; 10) Речевая деятельность; 11) Особый религиозный, ораторский или литературный жанр; 12) Речевой акт, словесное выступление; 13) Все, относящееся к области словесного, в противовес делу, деятельности; 14) Языковой знак вообще; 15) Единица лексической системы языка.
7. На материале статьи В.М. Алпатова «О системоцентричном и антропоцентричном подходах к языку» (Вопросы языкознания. — 1993. — № 3) обоснуйте выбор именно антропоцентричного подхода к анализу языкового менталитета.
8. Какие факты из известных вам языков иллюстрируют следующее высказывание А.Ф. Лосева: «Языковое обозначение привносит с собой в самое вещь нечто небывалое»?
9. Обоснуйте выбор слова «бытийствование» (в книге В.В. Морковкина и А.В. Морковкиной) для обозначения понятия «существование этнического языка»? Что значит это слово и чем оно отличается от обычного слова «существование»?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика; средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету; не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка; уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей; учебная активность и мотивация отсутствуют

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1

- Национальная специфика русского языка: лексика и грамматика (*неконтролируемость, неагентивность, моральная страстность, эмоциональность, эмпатия, конкретность, мифологичность, символизм, синтетичность* и пр. — область для анализа и конкретные национально-обусловленные черты выбираются учащимся самостоятельно)
- Ключевые идеи русской языковой картины мира: по книге «Ключевые идеи русской языковой картины мира» А.А. Зализняк И.Б. Левонтиной, А.Д. Шмелева (одну или две из восьми в перечне, содержащемся в книге, — по выбору учащегося)

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-8

- Русский национальный характер в языке и тексте (область для анализа и конкретные национально-обусловленные черты выбираются учащимся самостоятельно)
- Основные русские культурные концепты: *дух/душа, разум/ум, добро/благо, свобода/воля, сознание / совесть, вера, надежда, любовь, «безделушечность» / «странность», тоска, простор, пошлость* и др. — по выбору учащегося)
- Русские национально-обусловленные нормы и стереотипы поведения

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-5

- Русские культурные скрипты: по книге А. Вежбицкой «Язык. Культура. Познание». — М., 1997 (по выбору учащегося)
- Культурные доминанты в русской концептосфере: по статье В.И. Карасика «Культурные доминанты в языке» (в книге: *Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс.* — Волгоград: Перемена, 2002. — С.166-205).

- Основные единицы «речеповеденческого кода» в русской концептосфере: *речевой этикет, речевые действия, дискурсные слова, прецедентные феномены* и пр. (по выбору учащегося)

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика; средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету; не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка; уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей; учебная активность и мотивация отсутствуют

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Радбиль Т. Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие / Радбиль Т. Б. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 328 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0700-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779265&idb=0>.
2. Баранов Анатолий Николаевич. Лингвистическая экспертиза текста : Теоретические основания и практика : учеб. пособие / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9 (Флинта) : 234.80., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Язык, культура, менталитет: Проблемы изучения в иностранной аудитории : сборник научных статей. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 320 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8064-1947-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744128&idb=0>.
2. Абрамова И. Ю. Создание учебного словаря социально-значимых концептов современной русской культуры (концепт МЕНТАЛИТЕТ/ МЕНТАЛЬНОСТЬ) : учебно-методическое пособие / Абрамова И. Ю., Жуковская Л. И. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 86 с. - Рекомендовано к публикации по решению методической комиссии Института филологии и журналистики Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. -

Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709564&idb=0>.

3. Жуковская Лариса Игоревна. Семантическое наполнение концепта "менталитет / ментальность" и его языковое воплощение в современном русском языке : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / ННГУ. - Н. Новгород, 2015. - 196 с. - Библиогр.: с. 168 - 195., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Когн консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.03 - Судебная экспертиза.

Автор(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.01.2024 г., протокол № 3.