

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания гуманитарных наук в высшей школе

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

51.04.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная
политика, туризм, выставочная деятельность)

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 Методика преподавания гуманитарных наук в высшей школе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	ОПК-2.1: Определяет содержание дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию ОПК-2.2: Обладает навыками преподавания и интерактивной коммуникации в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся ОПК-2.3: Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики	ОПК-2.1: Знать теорию и историю культуры, содержание других обозначенных дисциплин, реализуемых в рамках образовательного процесса, педагогические технологии, возрастную и практическую психологию и педагогическую психологию и педагогику, нормативно-правовое обеспечение образовательных программ. Уметь применять в педагогической деятельности знания теории и истории культуры, возрастной и практической психологии и педагогики. Владеть навыками педагогической деятельности. ОПК-2.2: Знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); требования по технике безопасности реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях. Уметь планировать и	Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Проектная работа

		<p>разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности;</p> <p>организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации.</p> <p>Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения дисциплины; навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.3:</p> <p>Знать теоретико-методологические основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь планировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности;</p> <p>Владеть навыками разработки методических материалов и оценочных средств для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики.</p>		
ОПК-3: Способен руководить коллективом в сфере	ОПК-3.1: Понимает основы управления в социокультурной сфере,	ОПК-3.1: Знать психологию и педагогику высшей школы;	Кейс-задание	Зачёт: Контрольные

<p>профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.</p>	<p>принципы взаимодействия в команде, правила руководства коллективом, специфику современной социокультурной коммуникации</p> <p>ОПК-3.2: Планирует, координирует и контролирует коллективную работу, принимает управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий</p> <p>ОПК-3.3: Планирует собственные действия на основе интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологий создания и управления командой</p>	<p>способы социального взаимодействия; ролевое распределение в коллективе; основы современной социокультурной коммуникации.</p> <p>Уметь взаимодействовать с другими членами команды в духе сотрудничества, реализовывать свою руководящую роль в коллективе; принимать решения с соблюдением этических норм и принципов их реализации;</p> <p>Владеть навыками работы в команде; навыками организации и руководства работой коллектива.</p> <p>ОПК-3.2:</p> <p>Знать психологию и педагогику высшей школы.</p> <p>Уметь планировать, координировать и контролировать коллективную работу, принимать управленческие решения на основе существующих социокультурных норм с учетом возможных последствий.</p> <p>Владеть навыками координации и управления коллективом.</p> <p>ОПК-3.3:</p> <p>Знать психологию и педагогику высшей школы.</p> <p>Уметь планировать собственные действия.</p> <p>Владеть навыками интерактивного взаимодействия и коммуникации, технологиями создания и управления командой.</p>	<p>вопросы</p> <p>Проектная работа</p>
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. История высшего образования в России.	7	2	2	4	3
Тема 2. Современное высшее образование в России и за рубежом.	7	2	2	4	3
Тема 3. Функции преподавателя и его роли. Стилль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.	6	2	2	4	2
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	7	2	2	4	3
Тема 5. ФГОСы ВПО. Принципы и технологии проектирования ОПОП вуза.	7	2	2	4	3
Тема 6. Основы дидактики высшей школы.	6	2	2	4	2
Тема 7. Компетентностный подход. Формирование и проверка компетенций	7	2	2	4	3
Тема 8. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекция как основная форма организации обучения в вузе.	6	2	2	4	2
Тема 9. Семинарские и практические занятия и их роль в процессе обучения.	6	2	2	4	2
Тема 10. Управление самостоятельной подготовкой студентов. Проектно-ориентированные методы в практике высшей школы.	7	2	2	4	3
Тема 11. Образовательные технологии. Педагогическая технология РКМЧП: признаки, основания, механизмы	7	2	2	4	3
Тема 12. Образовательные технологии. Педагогическая технология РКМЧП: признаки, основания, механизмы	6	2	2	4	2

Тема 13. Дискуссионные формы обучения	Оценивание компетенций.	6	2	2	4	2
Тема 14. Кейс-стади		7	2	2	4	3
Тема 15. Организация педагогического контроля в высшей школе.		7	2	2	4	3
Тема 16. Презентация и обсуждение проектов проведения занятий		8	2	2	4	4
Аттестация		0				
КСР		1			1	
Итого		108	32	32	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История высшего образования в России. Зарождение высшего образования в России в XVII в. Славяно-греко-латинская академия: основание, деятельность, выпускники. Становление университетского образования. Московский университет. Реформы высшего образования в XIX в. Основные тенденции развития высшей школы в Советской России. Советская система высшего образования: достоинства и недостатки.

Тема 2. Современное высшее образование в России и за рубежом. Болонский процесс и реформирование российской системы высшего образования. Ведение общепринятых, сравнимых квалификаций в области высшего образования, переход на двухступенчатую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура), введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов), отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО, повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов. Плюсы и минусы присоединения РФ к Болонской системе. Традиции российской высшей школы и современность.

Тема 3. Функции преподавателя и его роли. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Сущность, функции и структура корпоративной культуры. Механизмы развития корпоративной культуры. Особенности вузовской корпоративной культуры, возможные механизмы ее выстраивания, коррекции, развития.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Лицензия вуза, устав, свидетельство аккредитации и др. документы, регламентирующие его деятельность.

Тема 5. Новые ФГОСы ВПО. Принципы и технологии проектирования ОПОП вуза. Задачи вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего образования и новые федеральные государственные стандарты ВПО. Принципы и технологии проектирования основных образовательных программ вуза на основе ФГОС ВПО нового поколения. Кредитно-модульная система. Учебный план, РПД, ФОС.

Тема 6. Основы дидактики высшей школы. Место дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» в системе подготовки магистра истории и культурологии. Объект, предмет педагогики высшей школы. Основные категории и законы дидактики.

Тема 7. Компетентностный подход. Понятие компетенции, их классификация. Сущность и значение компетентностного подхода. Составление матрицы компетенций. Формирование и проверка компетенций.

Тема 8. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. История лекционной формы обучения. Главная цель и функции лекции. Достоинства и недостатки лекционной формы обучения. Классификации лекций. Информационная и модернизационная лекции.

Тема 9. Семинарские и практические занятия и их роль в процессе обучения. Сущность понятия «семинар». Задачи и функции семинарского занятия в высшей школе. Классификации семинаров. Типы и виды семинарских занятий. Критерии оценки семинарского занятия. Как подготовить студентов к

семинарскому занятию и эффективно провести занятие.

Тема 10. Управление самостоятельной подготовкой студентов. Проектно-ориентированные методы в практике высшей школы.

Тема 11. Образовательные технологии. Педагогическая технология РКМЧП: признаки, основания, механизмы. Возможности и ограничения использования.

Тема 12. Методы работы с текстами. Типология исторических источников. Основы источниковедческого анализа исторических документов.

Тема 13. Дискуссионные формы обучения. Дискуссия, круглый стол, дебаты..

Тема 14. Кейс-стади в практике высшей школы. Кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач и др. Игровые имитационные методы. Мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование и пр.

Тема 15. Организация педагогического контроля в высшей школе. Тема 16. Презентация и обсуждение проектов проведения занятий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Кузина Наталья Владимировна. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 68 с. - Текст : электронный.

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795315&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

Примеры практических заданий

1. Исходя из выбранного вами курса придумайте проблемную ситуацию, которую вы могли бы использовать в преподавании данной дисциплины. Укажите тему занятия, его цель и задачи, обоснуйте возможность использования проблемных методов в преподавании данной темы.
2. Подготовьте небольшую модернизационную лекцию по выбранной дисциплине на 10-12 минут и объясните ее преимущества над традиционной лекцией.
3. Выберите тему из выбранной Вами дисциплины (любую) и подготовьте по ней практический кейс, который можно было бы использовать в учебном процессе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует умение планировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации. Выполняет предложенное задание на уровне, не ниже среднего.
не зачтено	Студент не демонстрирует умение планировать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплины с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; отбирать и использовать разнообразные образовательные методики и формы в своей педагогической деятельности; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых, спецификой образовательной организации. Выполняет предложенное задание плохо, не справляется с ним.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Типовые кейсы для проверки сформированности компетенции «ОПК-2».

Ситуация 1. Студент Петр Иванов пришел сдавать экзамен по новой истории стран Запада. С ним пришла его мама Иванова М.Ф., которая считает, что преподаватель относиться к ее сыну предвзято, и из-за этого ребенок сильно волнуется. Она заявила преподавателю, что будет присутствовать на экзамене и со стороны наблюдать за происходящим. Ваши действия?

(Ответ: Согласно п. 4.3. Положения о проведении текущего контроля успеваемости присутствие посторонних лиц на экзаменах и зачетах без разрешения ректора ННГУ не допускается. Присутствовать на экзамене или зачете может ректор, проректор, представитель учебного отдела ННГУ, декан, заместитель декана, заведующий кафедрой, обеспечивающий преподавание данной дисциплины.)

Ситуация 2. Студентка Мария Кузнецова по результатам работы в течение семестра получила оценку «хорошо» автоматом. Преподаватель освободила девушку от экзамена и выставила оценку в экзаменационную ведомость. Однако Мария Кузнецова осталась недовольна своими результатами, так как мечтала получить повышенную стипендию. Она сообщила преподавателю о своем несогласии с оценкой и выразила готовность показать свои знания на экзамене. Однако преподаватель ей в этом отказал, сославшись на то, что надо было стараться раньше, в семестре, а сейчас не время, что-либо исправлять. Как разрешить данную ситуацию?

(Ответ: Согласно п. 4.7. Положения о проведении текущего контроля успеваемости при несогласии с выставленной оценкой обучающиеся вправе сдавать зачет или экзамен в дни и часы, указанные в расписании экзаменационной сессии.)

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дает правильные ответы на 70% предложенных кейсов.
не зачтено	Студент дает правильные ответы на менее 30% предложенных кейсов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	ответа		и недочетами	недочетами		недочетов	
--	--------	--	-----------------	------------	--	-----------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

История высшего образования в России.

Основные тенденции в развитии высшей школы в СССР.

Нормативно-правовое обеспечение в вузе.

ФГОС, учебный план, УМК.

Образовательные технологии в условиях компетентностного подхода: понятие, структура, классификации, критерии выбора.

Кейс-стади: история возникновения, признаки, классификация. Алгоритм работы с кейсами.

Образовательная технология РКМЧП.

Методы работы с текстами.

Дискуссионные методы работы.

Стратегия «Бортовой журнал». Зигзаг-1, рабочая таблица «З-Х-У».

Организация педагогического контроля в высшей школе.

Портфолио: сущность, функции, типология, этапы работы с портфолио.

Портфолио: сущность, функции, типология, этапы работы с портфолио.

Метод проектов.

Лекция как основная форма организации обучения в вузе.

Семинарские и практические занятия и их роль в процессе обучения.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Активные формы обучения.

Аутентичное оценивание образовательной деятельности в условиях компетентностного подхода.

Управление самостоятельной подготовкой студентов.

Проектно-ориентированные методы в практике высшей школы.

Методы интерактивного взаимодействия и коммуникации,

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дает полный и правильный ответ на один из контрольных вопросов, демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); требований по технике безопасности реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях.
не зачтено	Студент не знает ответ на контрольный вопрос, не демонстрирует знаний теоретико-методологических основ педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); требований по технике безопасности реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных учреждениях.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Под проектом понимается конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных педагогических, методических и исследовательских заданий.

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в

процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, педагогических навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

Этапы выполнения проекта

Содержание этапа	Формируемые компетенции
Начальный этап: выбор дисциплины из учебного плана по направлению «История» (бакалавриат), закрепленной за кафедрой специализации. Ознакомление с целями ее освоения, местом в структуре ОПОП, учебной программой, содержанием, требованиями к результатам освоения (включая картирование компетенций), учебно-методическим и информационным обеспечением. Определение ее общей трудоемкости, количества аудиторных, лекционных, практических и самостоятельных занятий.	ОПК-2, ОПК-3
Основной этап: подготовка проекта занятия. Выбор темы занятия согласно РПД и ФОС, подбор исторических источников, учебно-методической и научно-исследовательской литературы, ее анализ и разработка занятия с применением активных форм.	ОПК-2, ОПК-3
Подготовка презентации занятия.	ОПК-2, ОПК-3
Заключительный этап: защита и обсуждение проекта на итоговой конференции, обоснование выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.	ОПК-2, ОПК-3

Целью проекта является разработка конкретного занятия по гуманитарной дисциплине, исходя из полученных знаний, нормативно-правовой базы учебного процесса, с учетом новых образовательных технологий, последних достижений науки.

На начальном этапе учащимся предлагается выбрать дисциплину из учебного плана по направлению «История» (бакалавриат), закрепленную за кафедрой специализации. Ознакомится с целями освоения дисциплины, ее местом в структуре ОПОП, учебной программой, содержанием, требованиями к результатам освоения (включая картирование компетенций), учебно-методическим и информационным обеспечением. Определить ее общую трудоемкость, количество аудиторных, лекционных, практических и самостоятельных занятий. Таким образом, они должны продемонстрировать свои умения работать с нормативной и учебной документацией, ФГОСом, ООП по направлению «История», учебным планом, УМК.

Далее, исходя из календарного рабочего плана дисциплины, магистранты выбирают тему для проведения конкретного занятия и разрабатывают его проект. Готовый проект в форме

компьютерной презентации защищается на итоговой конференции по курсу «Методика преподавания в высшей школе», где присутствуют сокурсники проектировщика и преподаватели курса, которые обсуждают проект, выявляют его сильные и слабые стороны, задают вопросы, делают замечания и предложения. Данное обсуждение позволяет студентам впоследствии исправить ошибки, «доработать» проект, устранить имеющиеся недостатки.

Для получения зачета по дисциплине учитываются:

Критерии оценивания	Не зачтено	Зачтено
1. содержательная часть, соответствие выбранной учебной дисциплине	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>
1. соответствие выбранной образовательной технологии (вызов-осмысление-рефлексия)	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>
3) креативность мышления, оригинальность, творческий подход	<i>Не демонстрирует</i>	<i>Демонстрирует</i>
4) умение уложиться в регламент на конференции и в отведенное для занятия время (2 академических часа)	<i>Не уложился</i>	<i>Уложился в регламент</i>
5) разнообразие педагогических приемов, используемых в ходе занятия	<i>Не демонстрирует</i>	<i>Демонстрирует</i>
6) качество форм и процедур, предназначенных для определения степени освоения учащимися учебного материала	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Под проектом понимается конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных педагогических, методических и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, педагогических навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

Этапы выполнения проекта

Содержание этапа	Формируемые компетенции
Начальный этап: выбор дисциплины из учебного плана по направлению «История» (бакалавриат), закрепленной за кафедрой специализации. Ознакомление с целями ее освоения, местом в структуре ОПОП, учебной программой, содержанием, требованиями к результатам освоения (включая картирование компетенций), учебно-методическим и информационным обеспечением. Определение ее общей трудоемкости, количества аудиторных, лекционных, практических и самостоятельных занятий.	ОПК-2, ОПК-3
Основной этап: подготовка проекта занятия. Выбор темы занятия согласно РПД и ФОС, подбор исторических источников, учебно-методической и научно-исследовательской литературы, ее анализ и разработка занятия с применением активных форм.	ОПК-2, ОПК-3
Подготовка презентации занятия.	ОПК-2, ОПК-3
Заключительный этап: защита и обсуждение проекта на итоговой конференции, обоснование выбора нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.	ОПК-2, ОПК-3

Целью проекта является разработка конкретного занятия по гуманитарной дисциплине, исходя из полученных знаний, нормативно-правовой базой учебного процесса, с учетом новых образовательных технологий, последних достижений науки.

На начальном этапе учащимся предлагается выбрать дисциплину из учебного плана по направлению «История» (бакалавриат), закрепленную за кафедрой специализации. Ознакомится с целями освоения дисциплины, ее местом в структуре ОПОП, учебной программой, содержанием, требованиями к результатам освоения (включая картирование компетенций), учебно-методическим и информационным обеспечением. Определить ее общую трудоемкость, количество аудиторных, лекционных, практических и самостоятельных занятий. Таким образом, они должны продемонстрировать свои умения работать с нормативной и учебной документацией, ФГОСом, ООП по направлению «История», учебным планом, УМК.

Далее, исходя из календарного рабочего плана дисциплины, магистранты выбирают тему для проведения конкретного занятия и разрабатывают его проект. Готовый проект в форме компьютерной презентации защищается на итоговой конференции по курсу «Методика преподавания в высшей школе», где присутствуют сокурсники проектировщика и преподаватели курса, которые обсуждают проект, выявляют его сильные и слабые стороны, задают вопросы, делают замечания и предложения. Данное обсуждение позволяет студентам впоследствии исправить ошибки, «доработать» проект, устранить имеющиеся недостатки.

Для получения зачета по дисциплине учитываются:

Критерии оценивания	Не зачтено	Зачтено

1. содержательная часть, соответствие выбранной учебной дисциплине	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>
1. соответствие выбранной образовательной технологии (вызов-осмысление-рефлексия)	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>
3) креативность мышления, оригинальность, творческий подход	<i>Не демонстрирует</i>	<i>Демонстрирует</i>
4) умение уложиться в регламент на конференции и в отведенное для занятия время (2 академических часа)	<i>Не уложился</i>	<i>Уложился в регламент</i>
5) разнообразие педагогических приемов, используемых в ходе занятия	<i>Не демонстрирует</i>	<i>Демонстрирует</i>
6) качество форм и процедур, предназначенных для определения степени освоения учащимися учебного материала	<i>Не соответствует</i>	<i>Соответствует</i>

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В ходе работы и защиты проектной работы студент демонстрирует в его содержательной части, соответствие выбранной учебной дисциплине, выбранной образовательной технологии (вызов-осмысление-рефлексия), креативность мышления, оригинальность, творческий подход, умение уложиться в регламент на конференции и в отведенное для занятия время, разнообразие педагогических приемов, используемых в ходе занятия, хорошее качество форм и процедур, предназначенных для определения степени освоения учащимися учебного материала.
не зачтено	В ходе работы и защиты проектной работы студент не демонстрирует в его содержательной части, соответствие выбранной учебной дисциплине, выбранной образовательной технологии (вызов-осмысление-рефлексия), креативность мышления, оригинальность, творческий подход, не умеет уложиться в регламент на конференции и в отведенное для занятия время, не показывает разнообразие педагогических приемов, используемых в ходе занятия, или низкое качество форм и процедур, предназначенных для определения степени освоения учащимися учебного материала.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2023. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02190-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847518&idb=0>.
2. Дубровина И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник / И. В. Дубровина. - Москва : Юрайт, 2023. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14914-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848732&idb=0>.
3. Кузина Наталья Владимировна. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 68 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795315&idb=0>.
4. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Федулов Ю. П. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КубГАУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00097-981-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754939&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Методика преподавания гуманитарных дисциплин / Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б. - Москва : ЮФУ, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=661589&idb=0>.
2. Андриади Ирина Петровна. Основы педагогического мастерства : Учебник / Московский городской педагогический университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 209 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011222-0. - ISBN 978-5-16-103378-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836241&idb=0>.
3. Гуревич Павел Семенович. Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов / Гуревич П. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04531-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760891&idb=0>.
4. Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : Учебное пособие / Московский государственный областной университет. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2023. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-100115-8. - ISBN 978-5-16-009189-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837769&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.eua.be/publications/bologna-handbook>

<http://tuning.unideusto.org>

<http://portobologna.up.pt>

Сайт международного журнала о развитии критического мышления «Перемена»

http://ct-net.net/ru/ct_tcp_ru

Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9

Руководство по использованию системы кредитов ECTS доступное в Интернете по адресу:

http://europa.eu.int/comm/education/socrates_ects.html

Материалы на странице Национального агентства развития квалификаций на сайте <http://www.rspp.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.04.01 - Культурология.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.