

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовая психология**

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре 4 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. УК-11.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-11.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	УК-11.1: Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.  УК-11.2: Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.  УК-11.3: Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
			Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
			Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие	Знать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные

<b>проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</b>	в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	работы
	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</b>	ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.	<i>Знать</i> Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	<i>Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	<i>Владеть</i> навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
<b>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и</b>	ИОПК-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних.	<i>Знать</i> особенности различных категорий несовершеннолетних.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-6.2. Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	<i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы



правового сознания.														
Тема 5.Правовая социализация личности. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.	12		3		3								6	
Тема 6.Роль права в преодолении деформация правосознания. Правовое воспитание.	12		3		3								6	
В т.ч. текущий контроль	1								1					
Зачет														
ИТОГО	72		18		18				1				35	

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Правовая психология» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; учебно-исследовательская реферативная работа; подготовка к тестированию; подготовка к зачету.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Правовая психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8041>

##### Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по

определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Отметка «**зачтено**» выставляется студенту, который:

- посетил не менее 80% аудиторных занятий;
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка «**не зачтено**» выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными



		не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачете

Отметка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- посетил не менее 80% аудиторных занятий;
- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

Обязательным условием является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении учебно-исследовательских реферативных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка **«не зачтено»** выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-11**

1. Охарактеризуйте основные проблемы современной правовой психологии.
2. Какова социально-регулятивная сущность права?
3. Назовите факторы, детерминирующие правомерное поведение личности.
4. В чем суть психологии права?
5. Каковы факторы, влияющие на правовую психологию населения?

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Значение внимания в работе следователя.
2. Значение воображения в работе следователя.
3. Ораторское искусство как элемент адвокатской деятельности.
4. Значение творческого мышления в работе следователя.
5. Психотерапия в работе адвоката.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Психологические типы преступников.
2. Применение знаний о характерологических особенностях человека в ходе правового воспитания.
3. Виды аффектов и их диагностика.
4. Психология преступной группы.
5. Мотивы деятельности юриста.

## **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Психология личности юриста.
2. Краткая история правовой психологии.
3. Моральный вред в психологическом исследовании.
4. Психология личности преступника.
5. Типы преступных личностей.
6. Мотивы противоправной деятельности.

### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-11**

1. Психологические аспекты правовой социализации.
2. Механизмы правовой социализации.
3. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
4. Социально-психологический портрет государственного служащего.
5. Составление психологического портрета личности.

### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Влияние средств массовой информации на правовую психологию личности.
2. Проблема правовой переориентации сознания личности норм на поведение личности.
3. Психология личной безопасности человека.
4. Психология уголовной ответственности.

### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Методы диагностики памяти.
2. Методы диагностики мышления.
3. Методы изучения личности лиц с девиантным поведением.
4. Виды эмоций и их диагностика.
5. Полиграф и его место в работе психолога с лицами с девиантным поведением.

### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Раскройте специфику психологических действий в правоохранительной деятельности.
2. Какова роль психотехники в правоохранительной деятельности?
3. Назовите отличительные черты профессионального общения в правоохранительной деятельности.
4. Каковы общие правила и приемы установления контакта и доверительных отношений?

## **Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-11**

### **1. Выберите правильный ответ:**

*Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:*

- 1) социальная реакция

- 2) социальное действие
- 3) социальная девиация
- 4) социальная адаптация
- 5) социальная активность

**2. Выберите правильный ответ:**

*Суть правовой социализации личности заключается в:*

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения
- 5) в системе культурных и нравственных ценностей

**3. Выберите правильный ответ:**

*Переживание подростка, выражающее его субъективное отношение к происходящему, называется:*

- 1) эмоцией
- 2) эмпатией
- 3) аддикцией
- 4) аттракцией

**4. Выберите правильный ответ:**

*Сменой фаз настроения от оживленного к депрессивному отличается тип акцентуации:*

- 1) истероидный
- 2) шизоидный
- 3) гипертимный
- 4) циклоидный

**Тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

**1. Выберите правильный ответ:**

*Стремлением быть на виду отличается тип акцентуации:*

- 1) истероидный
- 2) шизоидный
- 3) гипертимный
- 4) циклоидный

**2. Выберите все правильные ответы:**

*Функциями правосознания являются:*

- 1) познавательная
- 2) защитная
- 3) оценочная
- 4) регулятивная
- 5) коммуникативная

**3. Закончите предложение.**

*Правовая характеристика личности психически больного человека, характеризующая его неспособность нести ответственность за свои поступки называется \_\_\_\_\_.*

Ответ: невменяемость

**4. Закончите предложение.**

**Факт того, что большинство правонарушений совершается подростками в группе, объясняется свойственной данному возрасту реакцией \_\_\_\_\_.**

Ответ: группирования

#### Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-5

**1. Выберите правильный ответ:**

*Черта, характеризующая преувеличенное ожидание личностью возможной опасности, это:*

- 1) агрессивность
- 2) тревожность
- 3) раздражительность
- 4) жестокость

**2. Выберите правильный ответ:**

*Эмоция переживания неудачи это:*

- 1) аффект
- 2) депрессия
- 3) страсть
- 4) фрустрация

**3. Выберите правильный ответ:**

*Для диагностики темперамента используется:*

- 1) методика Богардуса
- 2) тест Леонгарда
- 3) опросник Айзенка
- 4) тест Гилфорда

**4. Выберите правильный ответ:**

*Закономерности воздействия прежнего опыта на восприятие человеком предметов и явлений используются в тестах:*

- 1) проективных
- 2) адаптивных
- 3) интегративных
- 4) тестах способностей
- 5) тестах интеллекта

#### Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-6

**1. Выберите правильный ответ:**

*Безответное поведение, ведущее к нарушению закона, называется:*

- 1) противоправным
- 2) девиантным
- 3) делинквентным

4) преступным

2. Выберите все правильные ответы:

*Механизмами правовой социализации в подростковом возрасте могут являться:*

- 1) социальная фасилитация
- 2) идентификация
- 3) каузальная атрибуция
- 4) конформизм
- 5) эмпатия

3. Закончите предложение

**Основными критериями проверки эффективности психодиагностических методик являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.**

Ответ: валидность и надежность

4. Закончите предложение:

*Особенность личности, характеризующая ее как потенциальную жертву преступления, это \_\_\_\_\_.*

Ответ: виктимность.

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Актуальность дисциплины «Правовая психология».	УК-11
2. Основные проблемы правовой психологии.	ОПК-2
3. Ускорение жизни, как проблема правовой психологии.	ОПК-5
4. Проблема юридической нормы.	ОПК-6
5. Разграничение юридической и правовой психологии.	УК-11
6. Развитие правовой психологии в период Античности, Средних веков и эпохи Возрождения.	ОПК-2
7. Развитие правовой психологии в 17, 18 и 19 веках.	ОПК-5
8. Развитие правовой психологии в 20 веке. Современное состояние правовой психологии.	ОПК-6
9. Предмет правовой психологии.	УК-11
10. Правовая психология и правосознание.	ОПК-2
11. Социальные аспекты правового регулирования в обществе.	ОПК-5
12. Понятие о правовом сознании.	ОПК-6

13. Виды правового сознания.	УК-11
14. Структурные элементы правового сознания.	ОПК-2
15. Уровни правового сознания.	ОПК-5
16. Функции правосознания.	ОПК-6
17. Особенности правового сознания молодежи.	УК-11
18. Виды деформация правового сознания.	ОПК-2
19. Причины и условия деформации правового сознания.	ОПК-5
20. Деформация структурных элементов правового сознания молодежи.	ОПК-6
21. Понятие о правовой социализации личности.	УК-11
22. Факторы правовой социализации.	ОПК-2
23. Проблема правовой дезадаптации личности.	ОПК-5
24. Содержательны компоненты правовой социализации личности.	ОПК-6
25. Критерии эффективного правотворчества.	УК-11
26. Требования, предъявляемые к правовой норме.	ОПК-2
27. Роль права в профилактике деформация правосознания.	ОПК-5
28. Проблема правового воспитания.	ОПК-6

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pravovaya-psihologiya-477212>
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/yuridicheskaya-psihologiya-468521>

### **б) дополнительная литература:**

1. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/pravovaya-kultura-i-pravosoznanie-nesovershennoletnih-rabota-s-vospitannikami-zakrytyh-gosudarstvennyh-uchrezhdeniy-476311>

2. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-socialnoy-raboty-471348>

3. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/grazhdanskaya-i-pravovaya-kultura-rossiyskoy-molodezhi-476263>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

[Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru/)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;



Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Правовая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В..

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

библиотекой

Федосеева Т.А.