

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

Судебная система Российской Федерации

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

---

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 Судебная система Российской Федерации относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1: Определяет фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определять правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом ОПК-2.2: Оперирует юридическими понятиями и категориями ОПК-2.3: Владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	ОПК-2.1: Знать: правовую систему Российской Федерации, механизм и средства правового регулирования и реализации права; Уметь: давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам Владеть: навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм; навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права  ОПК-2.2: Знать: базовые положения основных юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права. Уметь: оперировать юридическими понятиями и	Круглый стол	Курсовая работа Контрольные вопросы

		<p>категориями</p> <p>Владеть: юридической терминологией;</p> <p>ОПК-2.3:</p> <p>Знать: содержание норм материального и процессуального права</p> <p>Уметь: профессионально осуществлять квалификацию и разграничение общественно-опасных деяний, предусмотренных правовыми нормами</p> <p>Владеть: навыками точной квалификации правонарушений</p>		
ОПК-5: Способен профессионально толковать нормы права	<p>ОПК-5.1: Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>ОПК-5.2: Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>ОПК-5.3: Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</p> <p>ОПК-5.4: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует соответствующие выводы</p>	<p>ОПК-5.1:</p> <p>Знать: формы, приемы, методы осуществления предварительного анализа нормативного и правоприменительного материала;</p> <p>Уметь: осуществлять толкование правовых норм в соответствии с правилами теоретико-правовой науки</p> <p>Владеть: навыками предварительного анализа законодательства и судебной практики</p> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Знать: алгоритм работы со справочно-правовыми системами, реквизиты документов</p> <p>Уметь: анализировать законодательство Российской Федерации и судебную практику на предмет изменений; сопоставлять изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>Владеть: навыками работы с информационными справочными системами, в том числе с автоматизированными информационными система для поиска изменений в</p>	Тест	<p>Курсовая работа</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>законодательстве и правоприменительной практике</p> <p>ОПК-5.3: Знать: юридические основы применения правовых норм, содержащихся в нормативных актах, применительно к тем или иным общественным отношениям Уметь: давать правовую оценку анализируемой ситуации Владеть: навыками осуществления юридической квалификации</p> <p>ОПК-5.4: Знать: законодательство и основные позиции судов Уметь: формулировать выводы на основе анализа законодательства и основных позиций судов Владеть: навыками определения верного решения конкретной задачи на основе анализа законодательства и основных позиций судов</p>		
<p>ПК-1: Способен осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний об особенностях и закономерностях системы правового регулирования</p>	<p>ПК-1.1: Анализирует особенности реализации и применения юридических норм ПК-1.2: Осуществляет критический анализ оценки норм, закрепленных в нормативных документах ПК-1.3: Анализирует правоприменительную практику, разрешает правовые проблемы и коллизии, возникающие в процессе материального и процессуального права ПК-1.4: Применяет навыки правотворческой деятельности</p>	<p>ПК-1.1: Знать: особенности реализации и применения юридических норм, сущность государства и права; Уметь: анализировать и обобщать информацию, формулировать цели, соотносить их с потребностями и условиями, выбирать средства, соответствующие целям Владеть: способностью сочетания теоретического мышления с прагматическим поиском оптимального способа решения проблемы; навыками логически правильного мышления и логически грамотного выражения мыслей</p> <p>ПК-1.2: Знать: структуру</p>	<p>Задания</p>	<p>Курсовая работа Контрольные вопросы</p>

		<p>нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц;</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ оценки норм, закрепленных в нормативных актах</p> <p>Владеть: способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных правовых актах;</p> <p>ПК-1.3:</p> <p>Знать: принципы и методы поиска, критического анализа и синтеза правовых норм</p> <p>Уметь: применять принципы и методы критического поиска, анализа и синтеза правовых норм; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.</p> <p>Владеть: навыками анализа правотворческой и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>ПК-1.4:</p> <p>Знать: теорию и практику правотворческого процесса</p> <p>Уметь: грамотно применять правила юридической техники в осуществлении правотворческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками правотворчества</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108

в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>32</b>	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	<b>88</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> экзамен	<b>9</b> экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
					Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы					
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
Введение в дисциплину «Судебная система РФ».	4	8	2	1	2	0	4	1	0	7
История развития судебной власти и становления судебной системы в Российском государстве.	9	8	4	1	4	0	8	1	1	7
Судебная власть: понятие, признаки, принципы. Сущность и значение судебной власти.	5	8	2	1	2	0	4	1	1	7
Судебные реформы в РФ: понятие, концепции, реализация.	5	7	2	1	2	0	4	1	1	6
Судебная реформа 2018 года в РФ.	9	7	4	0	4	1	8	1	1	6
Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.	9	8	4	0	4	1	8	1	1	7
Органы судейского сообщества: понятие, виды, задачи, полномочия.	4	8	2	0	2	1	4	1	0	7
Суды общей юрисдикции.	4	8	2	0	2	1	4	1	0	7
Арбитражные суды.	4	7	2	0	2	0	4	0	0	7

Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ.	4	7	2	0	2	0	4	0	0	7
Суды субъектов РФ.	4	7	2	0	2	0	4	0	0	7
Электронное правосудие.	4	7	2	0	2	0	4	0	0	7
Судебное толкование как источник права.	4	6	2	0	2	0	4	0	0	6
Аттестация	36	9								
КСР	3	3					3	3		
Итого	108	108	32	4	32	4	67	11	5	88

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Судебная система РФ (СиПД С СудСРФ)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6892>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Вопросы для круглого стола для оценки сформированности компетенций:

1. Значение судебной реформы 1864 года для становления суда как органа отправления правосудия
2. Развитие законодательства о судебной системе
3. Общая характеристика судебной системы
4. Повышение эффективности судебной деятельности
5. Проблемы деятельности судов как органов государственной власти
6. Пути и способы повышения эффективности судебной деятельности и организации судебной власти
7. Проблемы статуса работников аппарата судов
8. Принцип презумпции невиновности

##### Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Конституция РФ 12.12.1993г. была принята:

1. -Всенародным референдумом -
2. -Конституционной Комиссией -
3. -Конституционным Совещанием -
4. -Учредительным Собранием

Предмет судебной системы Российской Федерации изучает:

- a.структуру судебных органов
- b.структуру всех правоприменительных органов

Структура судебной системы Российской Федерации:

- a.определена Конституцией РФ, но может быть изменена
- b.определена Конституцией РФ и не может быть изменена

Верно ли утверждение, что, состязательность судопроизводства — это современный принцип судебной системы Российской Федерации, впервые установленный в Конституции Российской Федерации:

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент дает правильные ответы на 90-100 % заданий
хорошо	Студент дает правильные ответы на 70-90 % заданий



Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Студент дает правильные ответы на 50-70 % заданий
неудовлетворительно	Студент дает правильные ответы на менее 50 % заданий

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

**Задание 1. Определите, в каких главах Конституции Российской Федерации можно найти выражение такое свойство судебной власти как а) легитимность; б) легальность.**

**Опишите, как они реализуются на примере Закона Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»**

**Задание 2.** С точки зрения норм действующего законодательства назовите основные методы доминирования воли такого властвующего субъекта как суд.

**Задание 3.** Глава Уезда отказал 30 летнему Петру Афанасьевичу Задорину, бывшему члену Земской Управы, в праве избираться на должность мирового судьи, поскольку хоть и при наличии у него имения стоимостью двадцать тысяч рублей, он не имел высшего образования, а также земельного надела. Прав ли Глава, если нет, то почему, да – почему.

**Задание 4.** Указанному г-ну Задорину П.А. окружной судья также отказал и в должности судебного пристава, со ссылкой на раздел и статью Судебного Установления от 20 ноября 1864 года, объясните почему.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Решение задания правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ правильно оформлен, изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
хорошо	Решение задания правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в оформлении, в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
удовлетворительно	Решение задания содержит принципиальные ошибки в оформлении, толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.
неудовлетворительно	Решение и оформление задания не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

*Экзамен*

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения)**

1. Соотношение государственной и судебной власти.
2. Значение судебной реформы 1864 года для становления суда как органа отправления правосудия.
3. Судебная система Российской Федерации на современном этапе.
4. Значение судебной деятельности для соблюдения баланса трех функций государственной власти.
5. Проблемы верховенства закона и обязательности судебного акта (решения, приговора, постановления, определения)
6. Понятие и направления судебной деятельности.
7. Принципы организации деятельности судов.
8. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов.
9. Система, задачи и деятельность органов судейского сообщества.
10. Правосудие как основной вид судебной деятельности.
11. Организация деятельности государственного органа – суда.
12. Внепроцессуальная судебная деятельность: организация делопроизводства, архивное дело, судебная статистика и судебная практика.
13. Судебная система и ее компоненты.
14. Формирование новых судов, порядок создания и упразднения судов.

Административные суды и суды ювенальной юстиции.

15. Соотношение системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

16. Мировой суд – универсальный государственный судебный орган.

17. Правовые основы деятельности кадрового состава судов (судейский корпус и аппарат суда).

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен профессионально толковать нормы права)**

Повышение эффективности судебной деятельности.

Содержание и значение организации судебной деятельности.

Правовые основы организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, судов общей юрисдикции и арбитражных судов Российской Федерации, органов судейского сообщества.

Соотношение судебной деятельности и правосудия.

Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации как орган, осуществляющий организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции.

Соотношение судебных звеньев и судебных инстанций в судебной системе Российской Федерации.

Организация деятельности районного суда.

Организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации.

Организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

Проблемы деятельности судов как органов государственной власти.

Соотношение судебной системы и компетенции судов.

Пути и способы повышения эффективности судебной деятельности и организации судебной власти.

Соотношение публичных и частных интересов при организации порядка отправления правосудия.

Организация деятельности суда по обращению судебных актов к исполнению.

Материальное и техническое обеспечение судов.

Обеспечение открытости правосудия как одно из направлений организации

судебной деятельности.

Принципы и правила обеспечения деятельности судов и органов судейского сообщества как гарантии единства судебной системы и статуса судьи.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен осуществлять правотворческую деятельность на основе знаний об особенностях и закономерностях системы правового регулирования)**

Проблемы статуса работников аппарата судов.

Порядок организации деятельности суда при передаче дела по судебным инстанциям.

Организация работы судов по ведению судебной статистики и обобщению судебной практики.

Общие правила судебного делопроизводства и работы архива.

Принцип независимости судей и подчинения их только закону.

Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.

Принцип состязательности и равноправия сторон в суде.

Принцип презумпции невиновности.

Требования, предъявляемые к судьям и кандидатам на должность судьи.

Порядок наделения судей полномочиями.

Приостановление и прекращение полномочий судьи.

Гарантии независимости судей.

Понятие суда присяжных, его особенности и порядок работы.

Мировые судьи, порядок избрания, полномочия.

Коллегиальное и единоличное рассмотрение дел в судах.

Основные формы участия граждан в отправлении правосудия.

Статус народного заседателя, присяжного и арбитражного заседателя (в контексте сопоставления их основных прав и обязанностей).

Порядок образования квалификационных коллегий судей и их основные функции, производство в квалификационных коллегиях судей.

Судейское сообщество и его органы.

Функциональные обязанности администратора суда, помощника судьи и секретаря судебного заседания.

Судебный приговор: его содержание, процедура вынесения, вступление в силу и порядок исполнения.

Судебный контроль за следствием, дознанием и оперативно- розыскной деятельностью.

## Оценочное средство - Курсовая работа

### Критерии оценивания (Курсовая работа - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении

Оценка	Критерии оценивания
	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Становление судебной системы в России.
2. Конституционный контроль и конституционное правосудие в России.
3. Статус Верховного Суда РФ.
4. Судебная реформа 2018 года.
5. Судебная реформа 1864 года.
6. Статус кассационных судов.
7. Статус апелляционных судов.
8. Мировая юстиция в РФ.
9. Электронное правосудие в РФ.
10. Организация судебных органов стран романо-германской правовой системы.
11. Организация судебных органов стран англо-саксонской правовой системы.
12. Организация судебных органов стран мусульманской правовой системы.
13. Статус судей в Российской Федерации.
14. Суд присяжных заседателей в РФ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Гребенников Валерий Васильевич. Теория судебного права и организации судебных систем : Учебник / Российский университет дружбы народов; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 312 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012737-8. - ISBN 978-5-16-103191-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=596604&idb=0>.
2. Вилкова Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 351 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489698> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11575-8 : 1379.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819543&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Клишас А.А. Конституционный контроль и конституционное правосудие зарубежных стран. Сравнительно-правовое исследование : монография / Клишас А.А. - Москва : Международные отношения, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-7133-1501-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838331&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):



Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Пыпина Галина Сергеевна, кандидат юридических наук

Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.