

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к  
школе

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы  
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.04 Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<p>ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал</p>	<p>ПКР-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>- определение инклюзивного образования, этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования; - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПКР-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся;</p> <p>ПКР-3.3:</p> <p>Владеть: методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками</p>	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	учебного предмета / образовательной области.	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>8</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>155</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО	ЗФО
Тема 1. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей.	24	2		2	22
Тема 2. Адаптация и дезадаптация.	24	2		2	22
Тема 3. Методы психологической диагностики	24	2		2	22
Тема 4. Готовность ребенка к школе.	24		2	2	22
Тема 5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья	24		2	2	22
Тема 6. Особенности организации уроков в начальной школе.	24		2	2	22

Тема 7. Консультативная работа с родителями.	25		2	2	23
Аттестация	9				
КСР	2			2	
Итого	180	6	8	16	155

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей.

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Цели и задачи психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Принципы психологического сопровождения (научность, системность, комплексность, превентивность, открытость, технологичность).

Тема 2. Адаптация и дезадаптация.

Школа как новая социальная ситуация в жизни ребенка. Адаптация к начальной школе. Адаптация при переходе в средние классы. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка. Индикаторы трудностей процесса адаптации к школе (в средней школе). Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации. Факторы, определяющие успешность и препятствие адаптации ребенка. Характеристика условий, способствующих облегчению процесса адаптации детей к школе. Проявления социально-психологической и физиологической адаптации.

Тема 3. Методы психологической диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование).

Методологические принципы составления стартовой диагностики. Мониторинг хода развития по интегральным общедеятельностным показателям: диагностика индивидуального развития детей; постановка задач развития с учетом каждого ребенка; подбор и согласование средств и условий развития; организация системы развивающих ситуаций; оценка результатов. Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на начальной ступени образования. Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на начальной ступени обучения.

Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования. Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на основной ступени обучения.

Тема 4. Готовность ребенка к школе.

Основные показатели готовности первоклассников к обучению в школе. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Характеристика дошкольника, будущего младшего школьника к началу обучения в начальной школе – как условие эффективности базового начального образования. Портрет первоклассника. Объективные и субъективные затруднения, испытываемые младшим школьником в 1 классе. Критерии готовности первоклассников к обучению в школе. Основные группы показателей оценки готовности к обучению в начальной школе. Психологическая, педагогическая и физиологическая готовность к школе. Особенности, характеристика. Учет возрастных особенностей первоклассника. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к начальному образованию.

Тема 5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога- психолога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования и адаптации детей с особыми потребностями в школьном коллективе: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Тема 6. Особенности организации уроков в начальной школе.

Гибкий режим построения расписания. Особенности построения урока в первые дни учебы в школе. Игровая деятельность – условие перехода первоклассника к ведущей деятельности – учебной. Принципы построения урока в первом классе. Гибкий режим работы в 1 классе. Продолжительность учебной недели и урока в адаптационный период. Особенности расписания. Увеличение нагрузки (количество уроков) в первом классе. Организация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении первоклассника. Контрольно-оценочная деятельность результатов обучения в 1 классе. Развитие учебно-познавательного интереса – мотива собственного роста и самосовершенствования. Формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности в 1 классе. Организация внеучебной жизни первоклассника. Особенности проведения внеурочных форм организации жизнедеятельности первоклассника в условиях образовательного учреждения. Характеристика образовательных пространств.

Тема 7. Консультативная работа с родителями.

Специфика работы с родителями в адаптационный период. Формы взаимодействия с родителями: консультации, родительские собрания, конференции, беседы, тренинги. Профилактическая работа. Коррекционно- развивающая работа. Методы работы психолога (игротерапия, арт -терапия, тренинг, психогимнастика, метод социальной терапии). Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:  
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе,  
<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

- 1 Направления работы педагога- психолога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования и адаптации детей с особыми потребностями в школьном коллективе: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
- 2 Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
- 3 Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
- 4 Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
- 5 Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
- 6 Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
- 7 Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
- 8 Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

- 9 Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями
- 10 Цели и задачи психологического сопровождения.
- 11 Принципы психологического сопровождения.
- 12 Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая).
- 13 Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация).
- 14 Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса).
- 15 Основные показатели благоприятной адаптации ребенка. Индикаторы трудностей процесса адаптации к школе (в средней школе).
- 16 Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации.
- 17 Факторы, определяющие успешность и препятствие адаптации ребенка.
- 18 Характеристика условий, способствующих облегчению процесса адаптации детей к школе.
- 19 Проявления социально-психологической и физиологической адаптации.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей

Оценка	Критерии оценивания
	непринципиального характера
хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:**

- 1 Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
- 2 Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
- 3 Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
- 4 Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования
- 5 Особенности организации уроков математики в адаптационный период.
- 6 Продолжительность адаптационного периода.
- 7 Особенности организации уроков обучения грамоте в адаптационный период.
- 8 Характеристика речевого развития детей седьмого года жизни.
- 9 Особенности организации уроков окружающего мира в адаптационный период.
- 10 Уровень мыслительной деятельности детей седьмого года жизни особенности адаптации первоклассника к школьному обучению.
- 11 Особенности организации уроков технологии в адаптационный период.



- 12 Характеристика уровня зрительно-пространственного восприятия у детей седьмого года жизни и особенности образовательного процесса в 1 классе.
- 13 Развитие зрительно-моторных координации у детей седьмого года жизни и особенности их обучения
- 14 Особенности организации уроков музыки в адаптационный период
- 15 Развитие памяти у ребенка седьмого года жизни и влияние на особенности обучения.
- 16 Проблемы в поведении и деятельности ребенка как проявления нарушений в процессе социально-психологической адаптации.
- 17 Типичные проявления дезадаптации первоклассника
- 18 Сопровождение леворуких детей в период адаптации к школе
- 19 Педагогическое сопровождение медлительных детей в период адаптации к школе
- 20 Методы развития произвольного поведения у детей в младшем школьном возрасте.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
отлично	- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы,

Оценка	Критерии оценивания
	<p>различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</p>
очень хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
хорошо	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы.</p>
удовлетворительно	<p>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации</p>

Оценка	Критерии оценивания
	носят формальный бездоказательный характер.
неудовлетворительно	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
плохо	- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Биологический возраст ребёнка – это:

- 1) совокупность антропометрических признаков;
- 2) совокупность функциональных признаков;
- 3) индивидуальный темп биологического развития в целом;
- 4) диспропорция в развитии отдельных органов и систем.

2. Термин «физическое развитие» понимается как динамический процесс:

- 1) роста ребенка в том или ином периоде детства;
- 2) роста и биологического созревания отдельных систем;
- 3) роста и биологического созревания ребенка в том или ином периоде детства;
- 4) биологического созревания отдельных органов и систем ребенка.

3. К критериям оценки биологического возраста школьника относятся:

- 1) пропорции тела;
- 2) показатели роста и массы;
- 3) количество постоянных зубов;
- 4) появление молочных зубов;
- 5) психомоторное развитие;
- 6) умения и навыки.

4. Клиническими характеристиками адаптации ребенка к школе являются:

- 1) заболеваемость;
- 2) развитие познавательной сферы;
- 3) эмоционально-поведенческие реакции;
- 4) масса тела;
- 5) психомоторное развитие;
- 6) рост;
- 7) пропорции тела.

5. Критериями школьной зрелости являются:

- 1) умение читать;
- 2) психофизическое состояние;
- 3) умение писать;
- 4) состояние здоровья;
- 5) биологический возраст

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов
очень хорошо	70-89% правильных ответов
хорошо	60-69 % правильных ответов
удовлетворительно	50-60% правильных ответов
неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
плохо	Менее 40 % правильных ответов

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	некоторые с недочетами	недочетами	и, выполнены все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3**

1. Адаптация к школьному обучению. Уровни адаптации.
2. Дезадаптация и ее причины.
3. Диагностика адаптации ребенка к школе. Направления диагностики

4. Стартовые работы как условие изучения педагогической готовности ребенка к школе
5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе.
6. Организация работы с родителями будущих первоклассников
7. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе
8. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.
9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения.
10. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе.
11. Нарушения социально-психологической адаптации
12. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка к школе
13. Организация работы с родителями первоклассников
14. Режим дня школьника как условие успешной адаптации ребенка к школе
15. Влияние начального периода школьного обучения на психическое здоровье школьников.
16. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей первого года обучения
17. Основные направления взаимодействия школы и дошкольной организации по подготовке ребенка к школе
18. Особенности организации уроков изо в адаптационный период.
19. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
20. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
21. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
22. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
23. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
24. Группы детей "риска школьной и социальной дезадаптации". Факторы риска.
25. Этапы формирования школьной дезадаптации.
26. Готовность к школе: психологические и социально-педагогические критерии.
27. Фазы (этапы) адаптации к школе.

28. Внутренние и внешние причины школьной дезадаптации младшего школьника.
29. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.
30. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
31. Физическая готовность к школе.
32. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
33. Роль общения взрослых с ребёнком в подготовке его к школе.
34. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости
35. Диагностика самооценки дошкольников.
36. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
37. Социальная готовность детей к обучению в школе.
38. Методика проведения игр с правилами.
39. Организация игрового часа, создание игровой среды.
40. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры.
41. Физиологическая готовность детей к школе, её критерии: уровень физического и биологического развития; состояния здоровья.
42. Типичные ошибки в работе с отстающими в учебе детьми.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом



Оценка	Критерии оценивания
	хотя бы одна компетенция сформирована на уровне « очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491345> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07619-6 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788589&idb=0>.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : Учебник для вузов / отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 363 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06557-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767566&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 184 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2652-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755896&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znaniium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2024, протокол № 20.