

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Проектирование Startup

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

---

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Проектирование Startup является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>ИУК-1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>Способы анализа задачи</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять интерпритировать и ранжировать информацию для решения задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыком поиска возможных вариантов решения задачи, оценки и аргументации выводов</p> <p>ИУК-1.2:</p> <p>Знать:</p> <p>Способы анализа задачи</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять интерпритировать и ранжировать информацию для решения задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыком поиска возможных вариантов решения задачи, оценки и аргументации выводов</p> <p>ИУК-1.3:</p> <p>Знать:</p> <p>Способы анализа задачи</p>	<p>Эссе</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>Уметь:</i>  <i>Определять интерпритировать и ранжировать информацию для решения задачи</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>Навыком поиска возможных вариантов решения задачи, оценки и аргументации выводов</i></p>		
<p><i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p><i>ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</i>  <i>ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</i>  <i>ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</i></p>	<p><i>ИУК-2.1:</i>  <i>Знать:</i>  <i>Как определить круг задач в рамках поставленной цели, определить связи между ними</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>Навыками планирования задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</i></p> <p><i>ИУК-2.2:</i>  <i>Знать:</i>  <i>Как определить круг задач в рамках поставленной цели, определить связи между ними</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>Навыками планирования задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и</i></p>	<p><i>Эссе</i>  <i>Проектная работа</i></p>	<p><i>Зачёт:</i>  <i>Контрольные вопросы</i></p>

		<p>ограничений, действующих правовых норм</p> <p><i>ИУК-2.3:</i> Знать: Как определить круг задач в рамках поставленной цели, определить связи между ними</p> <p>Уметь: Предлагать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Владеть: Навыками планирования задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>		
<p><i>УК-4:</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>ИУК-4.1:</i> Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p><i>ИУК-4.2:</i> Ведет деловую переписку на русском и (или) иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p><i>ИУК-4.3:</i> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><i>ИУК-4.1:</i> Знать: Стили общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>Уметь: Вести деловую переписку на русском и (или) иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Владеть: Навыком выполнения перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p><i>ИУК-4.2:</i> Знать: Стили общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;</p>	<p>Эссе</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>Уметь: Вести деловую переписку на русском и (или) иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Владеть: Навыком выполнения перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>ИУК-4.3: Знать: Стили общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>Уметь: Вести деловую переписку на русском и (или) иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Владеть: Навыком выполнения перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>ИУК-6.1: Знать: Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и</p>	<p>Эссе Проектная работа</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p><i>ИУК-6.3: Оценивает условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</i></p>	<p><i>профессионального роста</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>Навыком оценивания условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</i></p> <p><i>ИУК-6.2:</i>  <i>Знать:</i>  <i>Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>Навыком оценивания условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</i></p> <p><i>ИУК-6.3:</i>  <i>Знать:</i>  <i>Инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>Навыком оценивания условия рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</i></p>		
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>1</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>12</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>19</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Введение в инновационное развитие	7	1	3	4	3
Тема 2. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	8	1	3	4	4
Тема 3. Создание и развитие стартапа	8	1	3	4	4
Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности Startup	8	1	3	4	4
Итоговая презентация	4			0	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>19</b>

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Тема 2. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Тема 3. Создание и развитие стартапа

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- Когнитивные технологии обучения,
- Технологии проектно-ориентированного обучения,
- Технология развивающего обучения,
- Кейс – технология, лекции-беседы,
- технологии беспроводной связи- видеоконференцсвязь

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Преимущество работы в команде при реализации бизнес-проектов. Самые успешные команды прошлого (описать на конкретном примере).
2. Проблемы формирования команды в бизнесе. Масштабные командные неудачи (описать на конкретном примере).

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Командный дух в бизнесе и принципы его создания (описать на конкретном примере).
2. Как сохранить командный дух при провалах и неудачах в бизнесе (описать на конкретном примере)?

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

1. Предприниматель: каковы границы допустимой рисковости? у Обоснование применимости краудфандинговой платформы Boomstarter <https://boomstarter.ru/> для вашего проекта.
2. Роль государственной инновационной политики в социально-экономической повестке России. Институты развития: лататели «провалов рынка» либо политические игроки на инновационном поле?

**5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Институт технологических платформ: проблемы и пути решения. у Инновационные территориальные кластеры: истории успеха (неудач).

2. Национальная технологическая инициатива: способна ли Россия занять место глобально конкурентоспособного игрока на высокотехнологичных рынках будущего? - Новая роль университетов в экономике знаний: путь России.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Студенты выполняют работу над проектом на платформе I-Generation.unn.ru по следующему плану

1. Разработка идеи проекта: название проекта, описание идеи, цель проекта, конечный продукт или услуга, область проекта
2. Команда проекта: роли участников управляющей команды, их компетенции, вакансии

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Инновация проекта: новизна идеи, вид инновации
2. Маркетинг: сегментирование потребителей, их ценности, продукт/ товар/ услуга и его ценности для потребителя, продвижение продукта/ товара/ услуги, затраты на продвижение.

#### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Экономика проекта: капитальные вложения (инвестиции), ежегодный доход, текущие расходы, KPI проекта.
2. Управленческий план: календарный план, SWOT-анализ, бизнес-модель проекта (по А. Остервальдеру и И. Пенье)

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Подготовка бизнес-плана проекта и резюме проекта.
2. Презентация проекта (Power Point) и креативный видеоролик продолжительностью до 3 мин (mp4).

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Чем команда отличается от малой группы? 2. Инновации как продукт и инновации как процесс.
2. Инновации как продукт и инновации как процесс.
3. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация».
4. Основные свойства инноваций.
5. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика.
6. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «технологического толчка».
7. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «давления рыночного спроса».
8. Интерактивная модель инновационного процесса.
9. Что разрушает командный дух?
10. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

11. Как формируется командный дух? Что помогает создать командный дух?
12. Факторы успеха идеи: трансформация идеи в бизнес-идею.
13. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
14. Состав и содержание ключевых компонент бизнес-модели.
15. Бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.
16. Содержание блока «Ценностное предложение» и «Формула прибыли» бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

17. Ключевые ресурсы и ключевые процессы как элементы бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.
18. Общие положения концепции бизнес-модели А. Остервальдера

и И. Пенье.

19. Особенности и содержание процесса трансформации бизнес-идеи в бизнес-план.
20. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
21. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
22. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
23. Сформулируйте концепцию экономичного (бережливого) стартапа (LeanStartup): происхождение, автор, описание, применение для развития стартапа.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

24. В чем состоит концепция HADI-циклов и их применения для тестирования гипотез стартапа?
25. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.
26. Каковы основные составляющие бизнес-модели стартапа? Перечислите основные шаблоны.
27. Опишите этапы развития стартапа с точки зрения создания продукта: идея, прототип, соответствие продукта рынку, трекшн, рост и укрепление позиций, масштабирование.
28. Раскройте инвестиционную классификацию стадий развития стартапов: идея, PreSeed, Раунд А (B, C, D), IPO.
29. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?
30. Что вы понимаете под государственной инновационной политикой?
31. Какова структура эффективной презентации, и почему она такова?
32. Какие существуют виды презентации для инвесторов и почему они разные?
33. В чем нужно убедить инвестора во время презентации и как это сделать?
34. В чем состоит цель презентации при проблемном интервью?
35. Какова цель продающей презентации и какое место она занимает в общем маркетинговом плане?
36. Проанализируйте свою презентацию, сделанную на деловой игре с учетом замечаний, высказанных на обсуждении, — какие части презентации вызвали одобрение и какие еще нужно доработать?

37. Как правильно взаимодействовать с инвестором, заинтересовавшимся презентацией проекта?

38. Какие знания о потенциальном клиенте нужно иметь, чтобы презентация при проблемном интервью была эффективной?

39. Какие действия необходимо предпринять после того, как сделана продающая презентация?

40. Как изменились ваши представления о презентации после прохождения темы?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум / В. Я. Горфинкель [и др.] ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - Москва : Юрайт, 2018. - 523 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10221-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843803&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Боброва О. С. Основы бизнеса : учебник и практикум / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 382 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13842-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843803&idb=0>.

Action=FindDocs&ids=840039&idb=0.

2. Боброва О. С. Настольная книга предпринимателя : практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. - Москва : Юрайт, 2023. - 330 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00093-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846674&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация менеджеров <http://amr.ru>
2. Банк данных «Нормативные документы Правительства РФ» <http://government.consultant.ru/>
3. Гарант, информационно-правовой портал <http://garant.ru>
4. Генератор логотипов <http://creatr.cc/creatr/>
6. Генератор логотипов <http://simwebsol.com>
7. Каталог логотипов <http://logobank.ru>
8. Консультант Плюс <http://consultant.ru>
9. Молодёжное инновационное предпринимательство <http://innoforum.unn.ru>
10. Молодёжный виртуальный бизнес-инкубатор <http://i-generation.unn.ru/>
11. Нейминговое агентство “Naming.ru” <http://naming.ru>
  
12. Нижегородский инновационный бизнес-инкубатор <http://bi-clever.ru/>
13. Портал государственных услуг РФ <https://www.gosuslugi.ru/>
14. Портал поддержки предпринимательства Нижегородской области <http://businessnnov.ru/>
15. Правительство Нижегородской области <http://government-nnov.ru/>
16. Президент РФ <http://kremlin.ru>
17. Росбизнесконсалтинг <http://rbc.ru>
18. Справочная система «Весь город» <http://all-gorod.ru>
19. Справочник организаций с картой города «2 ГИС» <http://2gis.ru>
20. Студенческий бизнес-инкубатор ННГУ «Интуиция» <http://www.sbi.unn.ru/>
21. Торгово-промышленная палата РФ <http://tpprf.ru/ru/>
22. ФГУП «Стандартинформ» <http://www.gostinfo.ru>
23. Федеральная налоговая служба <http://nalog.ru>
24. Федеральная служба государственной статистики <http://gks.ru>
25. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства <http://smb.gov.ru/>
26. Banki.ru. Информационный портал <http://banki.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Прохорова Мария Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.