

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 - Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Гражданско-правовой

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.6: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.7: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.8: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.9: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | УК-5.6: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей | Тест | Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.7: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p> | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.8: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.9: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и</p> | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления. | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | очно-заочная |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 18 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 36 | 16 |
| - КСР | 1 | 1 |
| самостоятельная работа | 17 | 47 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт с оценкой | 0 Зачёт с оценкой |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|---|---|---|-------------------------------------------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | | |
| О | З | О | З | О | З | О | З | О | З | |
| Раздел 1. Что такое Россия | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | | |
| Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои» | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| Многообразие российских регионов | 3 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| Испытания и победы России | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Герои страны, герои народа | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | | | |
| Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | 3 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | 1 | |
| Философское осмысление России как цивилизации | 2 | 4 | 2 | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Российская цивилизация в академическом дискурсе | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | | | |
| Мировоззрение и идентичность | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 0 | | 2 | |
| Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| Ценностные вызовы современной политики | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Концепт мировоззрения в социальных науках | 3 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| Системная модель мировоззрения | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Ценности российской цивилизации | 3 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| Мировоззрение и государство | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | | | |
| Конституционные принципы и разделение властей | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | |
| Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 0 | | 2 | |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении | 3 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| Уровни и ветви власти | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие | 3 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | | | |
| Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 0 | | 2 | |
| Сценарии развития российской цивилизации | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | 0 | | 2 | |
| Россия и глобальные вызовы | 2 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | |
| Внутренние вызовы общественного развития | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Образы будущего России | 3 | 4 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| Ориентиры стратегического развития | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Сценарии развития российской цивилизации | 3 | 2 | | | 2 | | 2 | 0 | 1 | 2 | |
| Аттестация | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | |
| Итого | 72 | 72 | 18 | 8 | 36 | 16 | 55 | 25 | 17 | 47 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Россия - многонациональное, многоконфессиональное, мультикультурное государство с огромной территорией, разнообразными географическими, природно-климатическими и экономическими условиями производства и жизни населения.

Тема 2. Многообразие российских регионов. В составе Российской Федерации 89 субъектов. Из 24 российских республик есть республики, образованные по национальному признаку (республика Адыгея, республика Тыва, Чеченская республика) и по территориальному признаку (республика Крым). В составе РФ 9 краев, 4 автономных округа, одна автономная область, 3 города федерального значения и 48 областей. В России существует 8 федеральных округов: Центральный ФО, Северо-Западный ФО, Южный ФО, Северо-Кавказский ФО, Приволжский ПО, Уральский ФО, Сибирский ФО, Дальневосточный ФО.

Тема 3. Испытания и победы России. История российского государства неразрывно связана с многочисленными военными событиями, практически каждое из которых ставило под угрозу существование государства и общества. Среди таких испытаний необходимо назвать монголо-татарское нашествие, битва при Молодях, польско-шведская интервенция в период Смутного времени, нашествие Наполеона, Отечественная война 1812 года, Гражданская война, Вторая мировая война. Среди испытаний не военного характера подчеркнем распада Древней Руси, феодальная раздробленность, церковный раскол, дворцовые перевороты, революционные движения, "холодная война", распад СССР.

Тема 4. Герои страны, герои народа. Князь Олег Вещий, княгиня Ольга, князь Святослав, Владимир I Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий - основатель Москвы, Александр Невский, Иван Данилович Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван III, Василий III, Иван IV, воевода Дмитрий Хворостинин, князь Михаил Воротынский, Ермак Тимофеевич, Борис Годунов, Михаил Скопин-Шуйский, Казьма Минин, князь Дмитрий Пожарский, А.Л. Ордин-Нащокин, протопоп Аввакум, патриарх Никон, купцы (бароны, графы) Строгановы, Е.П. Хабаров, В.Д. Поярков, Богдан Хмельницкий, предводители крестьянских войн: Иван Болотников, Степан Разин, Кондратий Булавин, Емельян Пугачев; Петр Великий, граф Шереметев, А.Д. Меншиков, Ф.Я. Лефорт, императрица Елизавета Петровна, П.А. Румянцев, императрица Екатерина Великая, графы Орловы, адмирал Ушаков, А.В. Суворов, М.В. Ломоносов, Г.А. Потемкин-Таврический, Александр I, Сперанский М.М., К. Брюллов, Кутузов М. И., Багратион П.И., Торماسов А.П., Барклай-де-Толли М.Б., Денис Давыдов, Василиса Кожина, Н.Н. Раевский, Н. Дурова, Н.М.П. Карамзин, О. Кипренский, А. Иванов, Николай I, П.С. Нахимов, Л.Г. Корнилов, Э. И. Тотлебен, Даша Севастопольская, А.С. Грибоедов, Айвазовский И.К., А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, М.Ю. Лермонтов, Александр II, Лорис-Меликов М.Т., Л.Н. Толстой, Тургенев И.С., Достоевский Ф.М., И.Е. Репин, Левитан И.И., Саврасов А.К., Васнецов В.М., В.И. Суриков, В.А. Серов, М. Н. Скобелев, Драгомиров М.И., Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, С.А. Муромцев, А.Д. Градовский, В.О. Ключевский, М.И. Менделеев, Н.Я. Данилевский, С.В. Ковалевская, Н.И. Лобачевский, А.С. Попов, Н.И. Пирогов, Павлов И.П., В.М. Бехтерев, С.П. Боткин, П.Л. Шиллинг, П.Н. Яблочков, Б.С. Якоби, братья Черепановы, Брусилов А.А., Головин Н.Н., Колчак А.В., Ленин В.И., Троцкий Л.Д., Сталин И.В., Фрунзе М.В, Орджоникидзе Г.К., Буденный С.М., К. Ворошилов, Н.И. Вавилов, С.С. Четвериков, Стаханов А.Г., Бусыгин А.Х., П.Н. Ангелина, Л. Орлова, Г.В. Александров, М.А. Ладынина, В.В. Серова, В. Зельдин, М. Цветаева, А. Ахматова, Н. Гумилев, Л. Н. Гумилев, Л. М. Каганович, Шапошников Б.М., Г.К. Жуков, Василевский А.М., К.К. Рокоссовский, Баграмян И.Х., Черняховский И.В., Рыбалко П.С., К.А. Мерецков, З. Космодемьянская, Д. Шостакович, Л. Дуров, В. Котик, М. Казей, М. Джалиль, И. Дунаевский, В.И. Лебедев - Кумач, О. Кошевой, Л. Шевцова, Л. Голиков, В. Дубинин, З. Портнова, Гагарин Ю.А., В. Терешкова, Королев С.П., А. Сахаров, Б.Е. Патон, Я.Б. Зельдович, Е.Э. Рубинчик, Семенов Н.Н., А. Толстой, В. Высоцкий, И. Смоктуновский, Р. Гамзатов,

Ч. Айтматов, Л.Д. Ландау, А. Ф. Иоффе, Э. Рязанов, С. Говорухин, В. Меньшов, Ж.И. Алферов, Г. Перельман, В. Цой, Е.М. Примаков, В.В. Путин

Раздел 2.

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Понятие цивилизации, ее признаки. О. Шпенглера, А. Тойнби, Н.Я. Данилевского. Цивилизационный подход предполагает постановку ряда важных вопросов для определения настоящего и будущего России: её цивилизационная идентичность, связь или соотнесенность с западной цивилизацией, характерные политические и иные практики, ценностные ориентиры, духовно-нравственные принципы.

Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации. Позиции по указанному вопросу Н.О. Лосского, Н.А. Бердяева и других. Принципы и признаки России как цивилизации. Возможность отнесения России к иным цивилизациям. Россия вместе с рядом незападных государств ставит как на уровне общества, так и выше государственной власти вопросы цивилизационно идентичных ценностях. По-разному определяется исследователями совокупность русских или российских ценностей. Русский философ А.С. Панарин (1940-2006) подчеркивал, что политическое развитие России должно базироваться на традиционных православных ценностях. Русские мыслители позитивно относились к духовным идеалам своего народа. Отправными точками Российской мировоззренческой традиции, сыгравшими большую роль в формировании философской основы Российской государственности, стали следующие концепции: принцип солидарности (А.С. Хомяков 1804-1860) и соборность (В.С. Соловьев 1853-1900, С.Н. Трубецкой 1862-1905, И.В. Киреевский 1806-1856); коммунитарность и всеединство (С.И. Гессен 1887-1950, Н.Н. Страхов 1828-1896); здоровый консерватизм.

Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Альтернативный подход к изучению особенностей российского общества и государства, его правовых начал является формационный подход, разработанный К. Марксом и Ф. Энгельсом в середине 19 века. Впоследствии он был всесторонне развит В.И. Лениным. Формационный подход предполагает изучение историко-правовых, социально-экономических и государственно-политических процессов с точки зрения детерминанты таких объективных факторов как трансформация производственных отношений и производительных сил, в совокупности составляющих способ производства, возникающий и господствующий в определенные периоды развития человечества. Именно способ производства, с марксистско-ленинских позиций составляет базис, на котором функционируют надстройка, состоящая из государственно-правых институтов, идеологии, религиозных воззрений, национально-культурных традиций, языка и вообще всех аспектов культуры и искусства.

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Проблемы развития российской цивилизации представляли собой ядро академического дискурса на протяжении многих десятилетий развития российской академической мысли. Так, Данилевский Н.Я. рассуждал о том, что Россия "не питалась ни одним из тех корней, которыми всасывала Европа как благородные, так и вредоносные соки непосредственно из почвы ее же разрушенного древнего мира, ни питалась теми же корнями, которые почерпали пищу из глубины германского духа...". Особое место в развитие мысли 19 века принадлежало К.Н. Леонтьеву (1831-1891). Н.А. Бердяев подчеркивал значение коммунистической идеологии, утверждая, что коммунизм происходит от самых начал русского государствогенезиса. Геополитические аспекты осмысления мировой роли России нашли в отражение в рамках теории евразийства (Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий и др.)

Раздел 3.

Тема 9. Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Понятие пентабазиса в анализе российского мировоззрения. Российские ценностные принципы (константы) мировоззрения. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или

«исторические травмы»).

Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Тема 11. Ценностные вызовы современной политики. Крупнейшие в истории человечества цивилизации, такие как Рим, Китай, Британская Империя или СССР успешно распространяли свои ценности во вне, наполняя содержанием и смыслом всю актуальную для них систему международных отношений и мировой политики. По этой причине крайне важно изучить мировоззренческие основания цивилизаций, их фундаментальные ценности, особенности значимо это для современной России, решающей непростую задачу возвращения к своей цивилизационной миссии.

Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках. Мировоззрение в социальных науках может быть определено как совокупность убеждений, ценностей, и представлений о мире и обществе, которые формируются на основе социального опыта и взглядов на социальные явления. Концепт мировоззрения в социальных науках основывается на идее о том, что каждый человек обладает своим собственным мировоззрением, которое влияет на его понимание и взаимодействие с обществом. Основные концепции мировоззрения в социальных науках: психологический подход, философский подход, социологический подход, культурологический подход, антропологический подход. В целом, концепция мировоззрения в социальных науках позволяет охарактеризовать систему убеждений и взглядов на мир, которые формируются под влиянием множества факторов и является важным инструментом для понимания и изучения различных социальных процессов и явлений.

Тема 13. Системная модель мировоззрения. Представляет собой комплексный взгляд на мир, который включает в себя основные ценности, убеждения, идеалы и концепции, образующие общую систему взглядов на жизнь и окружающий мир. Эта модель оказывает существенное влияние на мышление и поведение российского общества и отражает его исторически сложившуюся духовную культуру. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 14. Ценности российской цивилизации. Россия - это уникальная страна, обладающая своим мировоззрением и ценностями. Отличительной чертой российской цивилизации является синтез восточных и западных традиций, которые формировались на протяжении многих столетий и послужили основой для формирования российского менталитета. Одной из главных ценностей в российской культуре является семья и ее ценности, такие как любовь и преданность, уважение к старшим и защита слабых. Важным элементом российского мировоззрения также является религия, которая играет важную роль в жизни и воспитании населения. В России важное значение придается таким ценностям как трудолюбие, доверие, душевность и справедливость.

Тема 15. Мировоззрение и государство. Мировоззрение - это совокупность философских, социальных, религиозных и этических убеждений, которые определяют отношение человека к миру и его месту в нем. Государство - это организация общественного управления, которая выполняет функции по обеспечению безопасности, порядка и благополучия граждан на определенной территории. Существует тесная связь между мировоззрением и государством. Мироустройство, то есть представления о том, как должен выглядеть идеальный мир, влияет на формирование системы ценностей, которые впоследствии отражаются в законах и политической системе государства.

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей. Конституция РФ 1993 года содержит нормы, регулирующие определяющие конституционные принципы: разделение властей, федерализм, политический и идеологический плюрализм, права и свободы человека и гражданина - высшая ценность, народовластие, государственный суверенитет РФ, законность, гласность, верховенство Конституции РФ, равенство граждан перед законом и судом, равноправие граждан.

Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Примеры государственных и национальных проектов РФ в социальной сфере.

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Власть и легитимность являются двумя взаимосвязанными понятиями в политической науке. Власть представляет собой способность одной группы или индивида воздействовать и контролировать действия других людей или институтов. Легитимность, в свою очередь, означает, что власть основана на законных, правомерных основаниях, которые признаются и принимаются обществом. В конституционном преломлении понятия власти и легитимности имеют особое значение. Конституционное преломление - это процесс изменения или замены политической системы, правительства или конституции в стране. Оно может происходить как в результате мирных реформ и демократических процессов, так и в результате революций, государственных переворотов или внешних вмешательств. Успех конституционного преломления во многом зависит от восприятия обществом власти и ее легитимности. Легитимность власти может быть основана на различных факторах. Один из них - это соблюдение законов и правил игры, установленных конституцией. Если власть нарушает эти нормы, она может потерять свою легитимность и подвергнуться критике и протестам общества.

Тема 19. Уровни и ветви власти. В соответствии с Конституцией в России власть представлена тремя ветвями: законодательной, исполнительной и судебной. Каждая из них представлена на двух уровнях: федеральном и региональном. Взаимодействие ветвей власти обеспечивается системой "сдержек и противовесов".

Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Национальные проекты и государственные программы являются формой стратегического планирования в современных условиях. Общая стратегическая цель - сохранение и развитие России как государства-цивилизации. Стратегическое планирование обеспечивает устойчивое долгосрочное развитие России и отвечает потребностям общества. К основным направлениям национальных программ в РФ относятся демография, здравоохранение, образование, жилье и городская среда, экология, безопасные и качественные автомобильные дороги, производительность труда и поддержка занятости, наука, цифровая экономика, культура, малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы, международная кооперация и экспорт.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Вызов против кризиса: соотношение понятий и принципиальные отличия. Глобальные и локальные вызовы. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении обозначенных вопросов, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном, морально-этическом аспектах. Экономический и технологический суверенитет России. Суверенитет России в контексте политических вызовов и угроз современного миропорядка. Глобализация или глобализация: мировоззренческий выбор России. Человеческий капитал российского общества (на примере молодежи) как ресурс преодоления цивилизационных вызовов: интеллектуальный, социальный, сетевой, научно-образовательный, культурный и духовный капитал.

Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление об общинном (коммунитарном) характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Тема 23. Россия и глобальные вызовы. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России. Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России.

Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития. Основными целями социально-экономического развития государства являются: достойная жизнь людей, устойчивое развитие, умелое использование мощного наследия, развитие экономики, формирование политической, правовой и культурной системы России. Важным аспектом общественного развития страны является развитие демократических институтов гражданского общества. Это включает в себя развитие свободных и независимых СМИ, гражданского общества и сильных политических партий, а также создание открытых и прозрачных механизмов управления и контроля за деятельностью государственных органов.

Тема 25. Образы будущего России. 1. Технологическое развитие общества: Россия может стать одним из лидеров развития новейших технологий, таких как: искусственный интеллект, квантовые компьютеры, биотехнологии. Это позволит улучшить качество жизни граждан и повысить конкурентно способность экономики. 2. Экологически чистый и устойчивый образ жизни. 3. Многополярный мир и сотрудничество с другими странами. 4. Сильная социальная защита. 5. Развитие малых городов и районов. 6. Развитие туризма в России. 7. Развитие цифровой экономики. 8. Мирное сосуществование национальностей и народов. 9. Развитие научных исследований. 10. Достойная старость.

Тема 26. Ориентиры стратегического развития. Одним из основных ориентиров стратегического развития России является устойчивое экономическое развитие. В условиях глобализации России необходимо развивать собственные экономические сектора и повышать конкурентно способность на мировом рынке. Россия должна активно развивать промышленность и отказаться от зависимости от экспорта сырья. Необходимо продвигать собственные технологические разработки и повышать качество производимой продукции. Также важно развивать сектор услуг, особенно в сфере высоких технологий. Для успешного развития экономики и привлечения инвестиций необходимо развивать инфраструктуру страны, также важно модернизировать транспортную систему, энергетику и развивать сети связи.

Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации. Открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Различное видение будущего как производная от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Выстраивание логики построения будущего в соответствии с проектной цепочкой: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей, максимизация приближения к идеальным ориентирам.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Основы российской государственности, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11536>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Выберите правильный ответ.

Какова площадь Российской Федерации?

1. 18, 2 млн. кв. км
2. 16,5 млн кв. км
3. 17,1 млн кв. км
4. 16, 19 млн кв. км

Сколько климатических поясов на территории России?

1. 4
2. 2
3. 5
4. 3

Родиной второго ополчения является:

1. Нижний Новгород
2. Елец
3. Смоленщина
4. Великий Новгород

С чьим именем связано появление в конце XV в. герба, нового символа Российского государства:

1. Ивана IV
2. Ивана III
3. Василия Шуйского

Летчик, трижды герой Советского Союза, который сбил наибольшее количество самолетов противника во время Великой Отечественной войны:

1. И. Кожедуб
2. А. Покрышкин
3. А. Маресьев
4. Н. Гастелло

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------------------|
| превосходно | 100% правильных ответов |
| отлично | 95-99% правильных ответов |
| очень хорошо | 85-94% правильных ответов |
| хорошо | 75-84% правильных ответов |
| удовлетворительно | 60-74% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 46-59% правильных ответов |
| плохо | 45% и меньше правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущест | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | не в полном объеме | в полном объеме, но некоторые с недочетами | некоторые с недочетами | енными недочетам и, выполнены все задания в полном объеме | |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России. Изменение географического положения России после распада СССР.

3. Природные ресурсы России.
4. Расселение и заселенность территории России. Многообразие этносов и конфессий как ключевая черта России.
5. Основные архетипы героев: герой-воин, герой-мастер, герой-рекордсмен, герой-первопроходец, герой-правдоискатель, герой-бунтарь, герой-энтузиаст, герой-мученик.
6. Испытания и победы России (на примере минимум трех событий)
7. Государственные символы Российской Федерации. Иные символы и образы Российского государства.
8. Административно-территориальное устройство России.
9. Подходы к понятию «цивилизация» О. Шпенглера, А. Тойнби, Н.Я. Данилевского, Н.А. Бердяева, С. Хантингтона и др.
10. Сравнительный анализ формационного и цивилизационного подходов.
11. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
12. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
13. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Ценностные доминанты и ценностные установки российского общества.
16. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
17. Идеология и её функции. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.
18. Мировоззрение: понятие, структура, функции, формы.
19. Современные теории идентичности.
20. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (на основе Указа президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809).
21. Структура современной российской идентичности.
22. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
23. Моральные и политические ценности современного российского общества.
24. Основы конституционного строя России.
25. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
26. Общественное участие в стратегическом планировании.
27. Государственные программы и национальные проекты: цели, результаты. Цифровая трансформация страны.
28. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
29. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурданова А.С. Основы российской государственности : учебное пособие / Бурданова А.С. - Москва : Проспект, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-392-40296-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913189&idb=0>.
2. Истомина О. Б. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / Истомина О. Б. - Иркутск : ИГУ, 2023. - 154 с. - Книга из коллекции ИГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-6049703-9-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867476&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие / Алексеева Т.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772905&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Российское общество «Знание». URL: <https://znanierussia.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук, профессор
Бровкина Екатерина Алексеевна
Пудалова Анна Павловна.

Заведующий кафедрой: Биюшкина Надежда Иосифовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.