

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1: Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели. ИУК 3.2: Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы. ИУК 3.3: Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	ИУК 3.1: Знает: 1) принципы подбора членов команды 2) особенностям межличностного взаимодействия в небольших командах; 3) основы стратегического планирования, его отличия от тактического. ИУК 3.2: Умеет: 1) применять основные принципы и правила осуществления социального взаимодействия в команде; 2) формулировать и доводить до команды и проводить обсуждение планов и результатов работы. ИУК 3.3: Владеет: 1) навыками взаимодействия с командой 2) навыком реализации своей роли в команде.	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК 4.1: Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в	ИУК 4.1: Знает: 1) правила и этику современной письменной коммуникации;	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>том числе на иностранном языке.</p> <p>ИУК 4.2: Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p>ИУК 4.3: Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>2) правила и этику современной устной коммуникации.</p> <p>ИУК 4.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>1) использовать современные средства электронной коммуникации;</p> <p>2) использовать электронные сервисы перевода и проверки грамматической и стилистической корректности текстов.</p> <p>ИУК 4.3:</p> <p>Владеет:</p> <p>1) современными средствами электронной коммуникации;</p> <p>2) навыками использования электронных сервисов перевода и проверки грамматической и стилистической корректности текстов.</p>		
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК 1.1: Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.</p> <p>ИОПК 1.2: Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.</p> <p>ИОПК 1.3: Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.</p>	<p>ИОПК 1.1:</p> <p>Знает:</p> <p>1) основы методологии научных исследований в психологии;</p> <p>2) основы планирования эксперимента;</p> <p>3) основы анализа и сопоставления данных экспериментальных исследований с известными из публикаций.</p> <p>ИОПК 1.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>1) составлять планы исследований;</p> <p>2) контролировать корректность процесса получения данных;</p> <p>3) проводить анализ и сопоставления данных экспериментальных исследований с известными из публикаций.</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>ИОПК 1.3: Владеет навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составления планов исследований; 2) контроля корректности процесса получения данных; 3) проведения анализа и сопоставления данных экспериментальных исследований с известными из публикаций. 		
<p>ОПК-11: Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения</p>	<p>ИОПК 11.1: Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления. ИОПК 11.2: Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения. ИОПК 11.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.</p>	<p>ИОПК 11.1: Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные понятия из области информационных технологий; 2) основные возможности Интернет, характеристики информационных источников, возможности профессиональных социальных сетей для ведения профессиональной деятельности психолога; 3) назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). <p>ИОПК 11.2: Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формулировать цели и задачи поиска информации в соответствии с поставленной задачей; 2) проводить поиск источников информации и оценивать их надежность и безопасность; 3) проводить поиск информации в сети Интернет, базах данных, профессиональных социальных сетях; 4) осуществлять выбор способа представления 	Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ИОПК 11.3:</p> <p>Владеет:</p> <p>1) базовыми навыками сбора, концентрации, анализа и представления информации с использованием современных информационных технологий;</p> <p>2) наиболее распространенными текстовыми редакторами, графическими редакторами, электронными таблицами, специальными программными приложениями;</p> <p>3) навыками подготовки и оформления обзоров, статей, рефератов в электронном виде и размещения в информационных сетях.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

		типа	типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Информационные системы и технологии. Понятие информации. Информационные системы. Информационная система как средство реализации информационных технологий. Архитектура информационных систем. Клиент-серверная архитектура. Организация хранения данных. Базы данных. Функции интерфейса пользователя информационной системы. Современные технологии проектирования информационных систем. Облачные технологии.	12	4	0	4	8
Тема 2. Информационно-поисковые системы. Глобальные информационно-поисковые системы в Интернет. Тезаурусы и онтологии. Семантический Интернет. Тенденции развития информационно-поисковых систем.	16	4	4	8	8
Тема 3. Интеллектуальный анализ информации. Определение интеллектуального анализа данных. Временные последовательности и особенности их обработки. Алгоритмы ограниченного перебора. Эволюционные алгоритмы. Нейронные сети. Алгоритмы классификации. Деревья решений. Инструментальные средства и системы интеллектуального анализа неструктурированной информации. Контент-анализ.	16	4	4	8	8
Тема 4. Визуализация данных. Формы представления экспериментальных данных. Двумерные модели визуализации данных. Трехмерные модели визуализации данных. Ассоциативные модели визуализации данных. Представление данных в Интернет. Инструменты и сервисы для визуализации данных.	16	4	4	8	8
Тема 5. Информационные технологии дистанционного обучения. Сущность и содержание дистанционного обучения. Виды дистанционного обучения. Информационные технологии и инструментальные средства создания методических материалов для дистанционного обучения. Средства администрирования и контроля качества дистанционного обучения.	11	0	4	4	7
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Информационные системы и технологии. Понятие информации. Информационные системы. Информационная система как средство реализации информационных технологий. Архитектура информационных систем. Клиент-серверная архитектура. Организация хранения данных. Базы данных. Функции интерфейса пользователя информационной системы. Современные технологии проектирования информационных систем. Облачные технологии. Информационно-поисковые системы. Глобальные информационно-поисковые системы в Интернет. Тезаурусы и онтологии. Семантический Интернет. Тенденции развития информационно-поисковых систем. Интеллектуальный анализ информации. Определение интеллектуального анализа данных. Временные последовательности и особенности их обработки. Алгоритмы ограниченного перебора. Эволюционные алгоритмы. Нейронные сети. Алгоритмы классификации. Деревья решений. Инструментальные средства и системы интеллектуального анализа неструктурированной информации. Контент-анализ. Визуализация данных. Формы представления экспериментальных данных. Двумерные модели визуализации данных. Трехмерные модели визуализации данных. Ассоциативные модели визуализации данных. Представление данных в Интернет. Инструменты и сервисы для визуализации данных.

Информационные технологии дистанционного обучения. Сущность и содержание дистанционного обучения. Виды дистанционного обучения. Информационные технологии и инструментальные средства создания методических материалов для дистанционного обучения. Средства администрирования и контроля качества дистанционного обучения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта,
<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4752>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. В процесс принятия решения не входит...

а) определение цели,

б) определение возможных вариантов действия,

в) оценка полезности и вероятности тех или иных действий,

г) оценка правильности сделанного выбора

б) Задания для оценки умений

Опишите основные характеристики лидера команды

в) Задания для оценки владения

Подготовьте проект предложения для командного информационного поиска

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Факторами неудачи в коммуникации не являются...

- а) содержание проектного предложения.**
- б) внятность устной или письменной речи,
- в) ментальность сторон диалога,
- г) отсутствие эмпатии

б) Задания для оценки умений

1. Переведите и отредактируйте фрагмент текста с использованием сервисов перевода и проверки грамматики и стилистики

в) Задания для оценки владения

1. Разместите содержательный материал в профессиональной социальной сети;

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. К эмпирическим вопросам относится...

а) кто чаще оказывает помощь случайным посторонним людям?

- б) кто добрее – мужчины или женщины?
- в) кто добрее – дети или взрослые?
- г) кто чаще заботится о бездомных животных – мужчины или женщины?

б) Задания для оценки умений

1. Приведите пример двухфакторного эксперимента.

в) Задания для оценки владения

1. Объясните, как обрабатываются данные двухфакторного эксперимента.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-11:

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Главные критерии качества собранной информации ...

- а) объем
- б) достоверность
- в) полнота
- г) релевантность

б) Задания для оценки умений

1. Объясните, как Вы проверяли достоверность собранной информации.

в) Задания для оценки владения

1. Покажите сформированный Вами персональный архив по теме исследований

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

Темы кейсов

1. Поиск источников информации по тематике.
2. Оценка надежности источников информации.
3. Оценка достоверности публикаций и добросовестности авторов.
4. Организация тематического и персонального электронных архивов
5. Упорядочение и реферирование публикаций с проверкой качества реферирования.
6. Подготовка презентаций.
7. Устный доклад – требования и необходимые навыки
8. Ведение обсуждения в команде.
9. Командный информационный поиск – организация, проведение, анализ, отчет.

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается та или иная информационно-коммуникационная проблема. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1.

темы рефератов разбил пополам (было 24, стало 12 ПК-3.1. и 12 ПК-3.2.)

Добавил количество часов

в программе 2022 года есть список видеороликов. в 2023 не включил.

Б1.В.04_Статистические методы в психологии_РПД [

Типовые задания (оценочное средство - **Практическое задание**)

для оценки сформированности компетенции **ПК-1.1 - Способен проводить теоретические анализ и обобщение научн**

[Редактировать](#) 

Типовые задания (оценочное средство - **Практическое задание**)

для оценки сформированности компетенции **ПК-1.2 - Способен в ходе психологического исследования собирать дан**

[Редактировать](#) 

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя работу с лекционным материалом, проработку конспекта лекций, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к семинарским и практическим занятиям по литературе, рекомендациям к зачету.

1. Выбор числа факторов при проведении факторного анализа. Критерий Кайзера. Критерий отсеивания Р.Кеттела.
2. Вращение факторов в факторном анализе.
3. Интерпретация факторов в факторном анализе.
4. Последовательность проведения факторного анализа.
5. Вычисление факторных коэффициентов и оценок при проведении факторного анализа.
6. Меры различия в многомерном шкалировании. Непосредственная оценка различий.

этот абзац повторяется и в пк 1.1 и в пк 1.2.

текст в начале перед темами рефератов повторяется для всех ПК (компетенций), было 15 вопросов общих, я разделили по 5 вопросов в каждый из блоков (ПК 1.2., ПК 4.1., ПК 4.2.).

темы рефератов были общие, я разбил пополам на компетенции.

Б1.В.09_Психология здорового образа жизни_РПД [1]

в рпд 2022 в формируемых компетенциях указана в ПК 4.1. Практические задания, а по факту это темы рефератов. Рефераты включил только в ПК 4.2.

Типовые задания (оценочное средство - **Практическое задание**)
для оценки сформированности компетенции **ПК-4.1 - Способен проводить психологическую оценку состо**

Заполнить

Б1.В.10_Психодиагностика и психологический отбор в спорте высших достижений_РПД [1]

не добавил в 2023 программу (в перечне "для текущего контроля успеваемости" нет наименования "практические вопросы")

||

5.2.5. Типовые практические вопросы¶
для оценки сформированности компетенции ПК-4.1.¶

¶

№ вопроса	Формулировка вопроса или задания
1	Какие технологии Вы бы отнесли к квазинаучным психодиагностическим методам псевдонаучным, и почему?
2	Опишите достоинства и недостатки научной и обыденной форм психодиагностики.
3	Какие методологические проблемы психодиагностики Вы считаете наиболее трудными, и почему?
4	С чем могут быть связаны ошибки при принятии решений в психодиагностике?
5	Какое значение, по Вашему мнению, могут иметь психодиагностические теории в психодиагностической практике?
6	Какие процедуры психометрии можно выполнить с помощью статистических методов? Опишите порядок действий.
7	Как бы Вы предложили измерить ощущение счастья или несчастья?

отсутствует второй учебник из основного списка литературы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. → Андреева Г. М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68756.

2. → Андреева, Г. М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783>.

1. Принципы формирования проектной команды
2. Основные риски работы в команде
3. Планирование и распределение командной работы
4. Стратегическое и тактическое планирование
5. Управление командной работой
6. Интеграция результатов
7. Описать основные принципы и правила осуществления социального взаимодействия в команде;
8. Привести пример плана рабочего собрания команды
9. Показать в самостоятельной работе владение навыками взаимодействия с командой
10. Показать в самостоятельной работе владение навыком реализации своей роли в команде

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Функции интерфейса пользователя информационной системы.
2. Облачные технологии.
3. Глобальные информационно-поисковые системы в Интернет.
4. Тезаурусы и онтологии.
5. Современные сервисы перевода
6. Современные сервисы грамматического и стилистического редактирования
7. Характеристики публичного выступления.
8. Виды дистанционного обучения.
9. Описать работу наиболее известные современные средства электронной коммуникации
10. Описать работу наиболее известных электронные сервисы перевода и проверки грамматической и стилистической корректности текстов.
11. Показать в самостоятельной работе владение современными средствами электронной коммуникации
12. Показать в самостоятельной работе владение навыками использования электронных сервисов перевода и проверки грамматической и стилистической корректности текстов.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Возраст знаний.

2. Характеристики библиографической базы.
3. Достоверность и безопасность информационных источников
4. Достоверность публикаций и добросовестность авторов
5. Фундаментальные методологические принципы психологического исследования
6. Планирование экспериментального исследования
7. Привести пример плана исследований
8. Привести пример сопоставления данных экспериментальных работ с литературными
9. Объяснить порядок проведения поиска источников информации и оценки их надежности и безопасности
10. Показать в самостоятельной работе владение 1) составлением планов исследований
11. Показать в самостоятельной работе владение контролем корректности процесса получения данных
12. Показать в самостоятельной работе владение проведением анализа и сопоставления данных экспериментальных исследований с известными из публикаций.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-11

1. Организация хранения данных. Базы данных.
2. Понятие информации. Различие определений.
3. Информационные системы и их архитектуры.
4. Информационная система как средство реализации информационных технологий.
5. Архитектура информационных систем.
6. Клиент-серверная архитектура.
7. Контент-анализ.
8. Формы представления экспериментальных данных.
9. Объяснить на примере выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей
10. Показать в самостоятельной работе владение базовыми навыками сбора, концентрации, анализа и представления информации с использованием современных информационных технологий
11. Показать в самостоятельной работе владение наиболее распространенными текстовыми редакторами, графическими редакторами, электронными таблицами, специальными программными приложениями
12. Показать в самостоятельной работе владение навыками подготовки и оформления обзоров, статей, рефератов в электронном виде и размещения в информационных сетях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бабкин Алексей Александрович. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога : Учебное пособие / Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. - Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2019. - 68 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-94991-491-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741414&idb=0>.
2. Помигуева Екатерина Анатольевна. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве : Учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 78 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9275-2299-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624143&idb=0>.
3. Федотова Елена Леонидовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности : Учебное пособие / Московский институт электронной техники. - 1. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023. - 367 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-8199-0752-8. - ISBN 978-5-16-106258-6. - ISBN 978-5-16-013597-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835532&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Я говорю - меня слушают: Уроки практической риторики / Зверева Н. - Москва : Альпина Паблишер, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=647563&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- Советы по работе с программным обеспечением http://it-n.ru/materials.aspx?cat_no=242
- <http://www.neurobiotech.ru/> - Национальная Сеть Аспирантур по Биотехнологиям в НейронаукахБиоН
- <http://elibrary.ru/> - портал научных публикаций
- <http://flogiston.ru/> – профессиональный портал для общения психологов с профессиональной библиотекой и базой данных психологов и организаций
- <http://www.diary.ru/> – основные блог-платформы профессиональных сообществ психологов
- <http://narod.yandex.ru/> – онлайн-конструктор сайтов и бесплатный хостинг;
- <http://psyjournals.ru> – ресурс периодических изданий по психологии и смежным наукам;
- <http://www.mendeley.com> – социальная сеть ученых и научных работников для легально обмена публикациями

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Антонец Владимир Александрович, доктор физико-математических наук, профессор.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.