

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

01.03.02 - Прикладная математика и информатика

Направленность образовательной программы

Математическое моделирование и вычислительная математика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Психология и педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2: Умеет строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3: Имеет практический опыт участия в командной работе	УК-3.1: Знать предмет, категории и задачи психологии; как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими людьми в общении и профессиональной деятельности УК-3.2: Уметь обеспечить индивидуальный подход к членам коллектива на основе психолого-педагогических знаний. обеспечить взаимодействие членов коллектива УК-3.3: Владеть приёмами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия	Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития с учетом интересов общества УК-6.2: Умеет планировать	УК-6.1: Знать причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с	Тест Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

принципов образования в течение всей жизни	свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей и потребностей общества	объективной реальностью, определяет поведение человека. УК-6.2: Уметь принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Психология, как наука; место психологии в системе наук. Система педагогического знания.	7	1		1	6
Тема 2. Отрасли и этапы развития психологии. Методология психологии и педагогики.	7	1		1	6

Тема 3. Основные школы в психологии	7	1		1	6
Тема 4. Познавательные процессы	8	2		2	6
Тема 5. Психические процессы	6	2		2	4
Тема 6. Психические состояния	6	2		2	4
Тема 7. Психические свойства.	7	2		2	5
Тема 8. Общение и деятельность	8	2		2	6
Тема 9. Педагогические категории, педагогический процесс, методы педагогического воздействия	7	1		1	6
Тема 10. Психология и педагогика при преподавании математики	8	2		2	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	0	17	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология, как наука; место психологии в системе наук. Система педагогического знания.

Тема 2. Отрасли и этапы развития психологии. Методология психологии и педагогики.

Тема 3. Основные школы в психологии

Тема 4. Познавательные процессы

Тема 5. Психические процессы

Тема 6. Психические состояния

Тема 7. Психические свойства.

Тема 8. Общение и деятельность

Тема 9. Педагогические категории, педагогический процесс, методы педагогического воздействия

Тема 10. Психология и педагогика при преподавании математики

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Педагогика и психология» включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий и подготовку к зачету.

Вопросы из содержания рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика», которые выносятся на самостоятельное изучение.

1. Педагогика как наука. Отрасли педагогики. Методы педагогики.
2. Представления древних философов о душе. Психология сознания.
3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Возникновение и развитие психики.
6. Биологические основы психики.
7. Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на

восприятие.

8. Механизмы памяти: психологические, физиологические, биохимические теории
9. Общее понятие о языке. Функции языка. Отличие языка и речи.
10. Общее понятие о речи. Функции речи. Виды речи. Развитие речи у детей.
11. Понятие о воображении. Виды воображения. Механизмы воображения. Формы преобразования представлений. Влияние воображения на организменные процессы.
12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные характеристики мышления. Развитие мышления в фило- и онтогенезе. Связь мышления с другими психическими процессами.
13. Мыслительные операции. Этапы решения мыслительных задач. Формы мышления
14. Классификации мышления
15. Направленность личности.
16. Представления о личности различных психологических школ и направлений
17. Характер как форма поведения личности, как индивидуальный жизненный стиль.
18. Виды интеллекта: академический, эмоциональный, социальный, практический.
19. Общение и деятельность
20. Педагогические категории, педагогический процесс.
21. Методы педагогического воздействия

Список литературы:

1. Психология : учеб. / отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2012. – 752 с.
2. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС,1990. – 416г.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с. – (Гриф МО). Глава 24 «Темперамент». Глава 25 «Характер».
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том III. 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Год: 2017/ Гриф УМО ВО. Электронная библиотека ЮРАЙТ. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
5. Робертс Р. Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д. В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 1, № 4, 2004. С. 3 - 26.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во: Питер, 2002 г. 720 с

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Задание 1.

Назовите функцию, соответствующую определению

1. Эмоции фильтруют и усиливают жизненно важные сигналы, полученные из окружающей среды.

2. Эмоции участвуют в регуляции социальных взаимодействий.
3. Эмоции действуют в качестве регуляторных программ, направляющих поведение индивида
4. Эмоции выражают отношение субъекта к отдельным событиям, условиям, которые способствуют или препятствуют осуществлению его деятельности.
5. Эмоции обеспечивают саморегуляцию организма в связи с опознанием значимости воздействующего объекта.

Задание 2.

Эмоции – это:

1. Достаточно длительные состояния, слабо или сильно проявляющиеся во внешнем поведении, имеющие отчетливо выраженный ситуационный характер и выражающие оценочное личностное отношение (к ситуациям, к своей деятельности, к своим проявлениям).
2. Внеситуативные устойчивые отношения между индивидом и окружающей средой, имеющие отчетливо выраженный предметный характер, возникающий в результате специфического обобщения эмоциональных явлений.
3. Склонность индивида к переживанию того или иного эмоционального состояния

Задание 3.

Эмоциональная черта – это:

1. Достаточно длительные состояния, слабо или сильно проявляющиеся во внешнем поведении, имеющие отчетливо выраженный ситуационный характер и выражающие оценочное личностное отношение (к ситуациям, к своей деятельности, к своим проявлениям).
2. Внеситуативные устойчивые отношения между индивидом и окружающей средой, имеющие отчетливо выраженный предметный характер, возникающий в результате специфического обобщения эмоциональных явлений.
3. Склонность индивида к переживанию того или иного эмоционального состояния

Задание 4

Вторичные потребности – это:

1. Органические потребности, отражаемые в сознании;
2. Органические потребности, не отражаемые в сознании;
3. Социальные потребности, формирующиеся в онтогенезе в процессе социализации и воспитания человека;
4. Потребности личности.

Задание 5

Какие из перечисленных потребностей являются социальными?

1. В пище, одежде, жилище;
2. В познании, творчестве, эстетических наслаждениях;
3. В общении, труде, общественной деятельности.

Задание 6

Воля - это

1. Свойство (процесс) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками.
2. Состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задание 1. Что является предметом педагогики? Выберите один правильный ответ:

1. факты психической жизни, психологические законы и механизмы психической деятельности,
2. закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим,
3. жизнь во всех ее проявлениях и формах, а также на разных уровнях

Задание 2. Выберите несколько правильных ответов. К методам педагогики относятся:

- а) интроспекция
- б) метод целостного процесса
- в) биографический анализ
- г) анализ продуктов творческой деятельности
- д) метод обучения

Задание 3. Выберите несколько правильных ответов. По Б.Г. Ананьеву к видам психологического эксперимента относятся:

- а) физиологический;
- б) полевой;

в) лабораторный;

г) психолого-педагогический

Задание 4. Отрасль психологического знания, занимающаяся изучением наиболее эффективных способов улучшения условий в населенных пунктах, где протекает деятельность человека:

1. возрастная психология,
2. медицинская психология,
3. детская психология,
4. экологическая психология

Задание 5. Выберите характеристику понятия «деятельность», принятую в психологии:

1. основное условие существования человеческого общества,
2. особая форма проявления активности, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением потребностей и интересов, на выполнение требований к человеку со стороны общества и государства,
3. отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	60-100% правильных ответов
не зачтено	0-59% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Задача 1.

Составьте график повторений изученного материала с целью наиболее эффективного запоминания. Опишите специфику каждого повторения.

Задача 2.

Опишите качества, характерные для экстравертированного человека.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Задание 3.

Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

1. математическая деятельность,
2. деятельность музыканта,
3. техническое творчество,
4. изобретательская деятельность,
5. чтение художественных текстов.

Способности:

- а) Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- б) Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- в) Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- г) Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- д) Полнота, яркость представления наглядных образов.
- е) Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- ж) Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- з) Многообразный подход к решению вопроса.
- и) Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- к) Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- л) Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- м) Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- н) Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.

- о) Точность восприятия цветовых оттенков.
- п) Чуткость к языковым особенностям.
- р) Способность тонко различать звуки по высоте.
- с) Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- т) Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- у) Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Определение личности. Личность и структура ее основных свойств.
2. Общая характеристика направленности, мотивов и целей личности.
3. Направленность личности.
4. Представления о личности различных психологических школ и направлений
5. Общее понятие о темпераменте. Свойства и типология темперамента.
6. Общая характеристика характера.
7. Понятие акцентуации. Типологии характера.
8. Общая характеристика способностей.
9. Понятие "зоны ближайшего развития". Структура способностей.
10. Различные классификации способностей.
11. Талант, одаренность, гениальность.
12. Влияние наследственности и среды на формирование общих способностей

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Психология как наука. Отрасли психологии. Методы психологии.
2. Представления древних философов о душе. Психология сознания.
3. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Возникновение и развитие психики.
6. Биологические основы психики.
7. Место и функции ощущения в психике человека. Общие характеристики ощущения.
8. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия.
9. Классификация образов восприятия.
10. Восприятие пространства, времени и движения. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
11. Понятие о представлении. Свойства и классификация представлений. Представление и восприятие. Представление, как переходный этап от чувственного познания к абстрактному.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Немов Роберт Семенович. Общая психология в 3 т. Том III. Психология личности : Учебник и практикум Для академического бакалавриата / Немов Р. С. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2015. - 739

с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-1510-5 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737461&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Маклаков Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебник для вузов. - СПб. : Питер, 2005. - 583 с. : ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-272-00062-5 : 150.00., 1 экз.
2. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - 3-е изд. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1972. - 575 с. : ил. - 2.27., 1 экз.
3. Личко Александр Евгеньевич. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. - М. : Эксмо-Пресс, 1999. - 406 с. - (Психология - XX век). - 60.50., 1 экз.
4. Марцинковская Тамара Давыдовна. История психологии : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Academia, 2001. - 544 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0641-5 : 107.53., 2 экз.
5. Ильин Евгений Павлович. Психология индивидуальных различий. - СПб. : Питер, 2004. - 701 с. : ил. - ISBN 5-94723-805-5 : 252.00., 1 экз.
6. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. : ЧеРо, 2000. - 776 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-119-4 : 75.00., 7 экз.
7. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / под ред. [и с предисл.] И. В. Равич-Щербо ; НИИ обществ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 1988. - 333, [2] с. : ил. - ISBN 5-7155-0103-2 : 1.80., 2 экз.
8. Теплов Борис Михайлович. Психология и психофизиология индивидуальных различий : избр. психол. тр. / под ред. М. Г. Ярошевского ; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. ; Воронеж : Институт практической психологии : Модэк, 1998. - 544 с. - (Психологи Отечества : Избранные психологические труды : в 70 т. / гл. ред. Фельдштейн Д. И.). - 24.00., 6 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://imaton.com> – Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий». На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.

<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.

<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

<http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта – дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.

<http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.

<http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических

ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.
<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.
<http://www.psystudy.com/> - Мульти дисциплинарный научный психологический интернет-журнал «Психологические исследования» публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Адресован профессионалам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 01.03.02 - Прикладная математика и информатика.

Автор(ы): Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2023, протокол № 3.