

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика раннего возраста

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.05 Педагогика раннего возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного образования в области педагогики раннего возраста; – содержание примерных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений; - содержание программных документов, определяющих работу воспитателя; - содержание учебных и методических пособий по организации педагогического процесса в группах раннего возраста. ИПКР-5.2: Уметь осуществлять отбор и анализ содержательного материала по вопросам воспитания детей раннего возраста; реализовывать образовательные программы обучения и воспитания детей раннего возраста. ИПКР-5.3: Владеть навыками реализации предметного содержания в системе обучения детей раннего возраста.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Раздел 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста Тема 1. Проблема периодизации возрастного развития.	4	2	0	2	2
Тема 2. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.	4	2		2	2
Тема 3. История педагогики раннего возраста. Современный этап развития педагогики раннего возраста	4		2	2	2
Раздел 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста Тема 4. Ведущие линии развития ребенка раннего возраста.	4	2		2	2
Тема 5. Особенности общения ребенка раннего возраста с родителями.	4		2	2	2
Тема 6. Развитие предметной деятельности ребенка раннего возраста.	4	2		2	2
Тема 7. Теория обучения детей раннего возраста	6	2		2	4
Раздел 3. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста Тема 8. Технология развития предметной деятельности.	5		2	2	3
Тема 9. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технологии формирования продуктивных видов деятельности.	5		2	2	3
Тема 10. Технологии развития двигательной деятельности в раннем возрасте.	4		2	2	2

Тема 11. Технологии речевого развития детей.	4		2	2	2
Тема 12. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста	4		2	2	2
Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста Тема 13. Принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста.	4	2		2	2
Тема 14. Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста.	4		2	2	2
Тема 15. Особенности адаптации детей к детскому саду.	5	2		2	3
Тема 16. Построение предметно-развивающей среды Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	6	2		2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста

Тема 1. Проблема периодизации возрастного развития.

Взгляды педагогов и психологов на возрастную периодизацию. Особенности развития ребенка в период раннего детства.

Тема 2. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.

Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки. Объект и предмет педагогики раннего возраста. Задачи педагогики раннего возраста.

Тема 3. История педагогики раннего возраста.

Этапы становления педагогики раннего возраста, их характеристика. Современный этап развития педагогики раннего возраста.

Раздел 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста

Тема 4. Ведущие линии развития ребенка раннего возраста.

Понятие ведущие линии развития. Период новорожденности. Второй микропериод развития. Третий микропериод развития. Четвертый микропериод развития. Пятый микропериод развития: кризис одного года. Шестой и седьмой микропериоды развития. Кризис трех лет.

Тема 5. Особенности общения ребенка раннего возраста с родителями.

Формы общения ребенка со взрослым. Феномен «Материнской заботы». Привязанность ребенка к матери. Поддержка эмоционального благополучия ребенка первых лет жизни.

Тема 6. Развитие предметной деятельности ребенка раннего возраста.

Сущность предметной деятельности. Разновидности предметных действий. Генезис предметной деятельности.

Тема 7. Теория обучения детей раннего возраста

Обучение детей раннего возраста. Формы организации обучения. Модель организации совместной деятельности педагога и детей в группах раннего возраста.

Раздел 3. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста

Тема 8. Технология развития предметной деятельности.

Технология развития предметно-манипулятивных действий. Технология развития предметно-орудийных действий. Технология развития предметно-игровой деятельности в раннем возрасте.

Тема 9. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технологии формирования продуктивных видов деятельности.

Своеобразие сенсорного развития младенца. Сенсорные эталоны, средства сенсорного воспитания.

Продуктивные виды деятельности. Манипулятивные и продуктивные действия с детьми с изобразительными материалами.

Тема 10. Технологии развития двигательной деятельности в раннем возрасте.

Понятие двигательной активности и двигательной деятельности. Виды движений, осваиваемые детьми в младенческом и раннем возрасте. Физические упражнения.

Тема 11. Технологии речевого развития детей.

Пассивная и активная речь. Стадии развития речи. Методы работы с детьми по формированию речи.

Тема 12. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста.

Личностное, социальное и нравственное развитие детей. Проблемы взаимоотношений детей со взрослыми в периоды возрастных кризисов. Развитие самосознания ребенка в раннем возрасте.

Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста

Тема 13. Принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста.

Особенности ВНД в раннем возрасте. Принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста.

Тема 14. Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста.

Понятие режима дня. Организация режимных процессов. Методы формирования предметного действия у ребенка раннего возраста.

Тема 15. Особенности адаптации детей к детскому саду.

Понятие адаптации. Понятие привязанности ребенка к матери. Факторы успешной адаптации.

Тема 16. Построение предметно-развивающей среды.

Организация предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста. Центры в группах раннего возраста.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогика раннего возраста, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2227>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования. Что является предметом педагогики раннего возраста.
2. Принципы личностно-ориентированной педагогики и возрастные закономерности развития детей (принцип развития, принцип самооценности детского возраста, принцип единства воспитания и обучения, принцип интеграции содержания образования, принцип индивидуализации образования, принцип вариативности образования).
3. Охарактеризуйте основные педагогические методы в педагогике раннего возраста (наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, анкетирование, интервью, изучение документации, анализ процесса и результатов детской деятельности, видеосъемка).
4. Чем обусловлены и в чем заключаются межпредметные связи педагогики раннего возраста.
5. Понятие «развивающая среда», принципы организации предметно-развивающей среды.
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности в группах раннего возраста.
7. Развитие движений. Условия, необходимые для правильного и своевременного развития.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Педагогические условия развития детей раннего возраста.

2. Особенности развития детей раннего возраста.
3. Становление и развитие педагогики раннего возраста.
4. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития образования.
5. Специфика воспитания детей раннего возраста.
6. Специфика образования детей раннего возраста.
7. Дидактическая игрушка как средство формирования словаря детей раннего возраста.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Задача организации и укрепления здоровья ребенка является задачей

- а) физического воспитания;
- б) умственного воспитания;
- в) нравственно-трудового воспитания;
- г) эстетического воспитания.

2. Наука, занимающаяся воспитанием и обучением детей, называется...

- а) психологией;
- б) физиологией;
- в) философией;
- г) педагогикой.

3. На каком году жизни ребенка его игра становится сюжетной?

- а) на первом году жизни;
- б) на втором году жизни;
- в) на третьем году жизни.

4. На каком году жизни ребенка появляются такие формы мышления, как суждения и умозаключения?

- а) на первом году жизни;
- б) на втором году жизни;
- в) на третьем году жизни.

5. Первая эмоциональная реакция ребенка носит:

- а) отрицательный характер;
- б) положительный характер.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Особенности развития ребенка раннего возраста
2. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания, ее объект и предмет.
3. История педагогики раннего возраста
4. Современный этап развития педагогики раннего возраста
5. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: период новорожденности

6. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: период от 1 месяца до 2,5-3 месяцев.
7. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: период от 2,5-3 месяцев до 5-6 месяцев.
8. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: период от 5-6 месяцев до 8-10 месяцев.
9. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: кризис одного года.
10. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: второй год жизни.
11. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства: третий год жизни.
12. Особенности общения ребенка раннего возраста с родителями: значение и этапы развития
13. Сущность предметной деятельности. Разновидности предметных действий в раннем возрасте
14. Генезис предметной деятельности в раннем детстве
15. Индивидуализированные мини-занятия с детьми раннего возраста.
16. Подгрупповые занятия в раннем возрасте: особенности проведения.
17. Особенности проведения фронтальных занятий в раннем возрасте.
18. Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста
19. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.
20. Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста
21. Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста
22. Технология развития предметно-манипулятивных действий детей раннего возраста
23. Технология развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте
24. Технология развития предметно-игровой деятельности в раннем возрасте
25. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста
26. Технология формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте
27. Технология развития двигательной деятельности в раннем возрасте
28. Технология речевого развития детей раннего возраста
29. Специфика использования художественного слова в период раннего детства
30. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, верно отвечает на дополнительные вопросы, не имеет задолженностей в выполнении практических заданий в течение семестра.
не зачтено	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, неверно отвечает на дополнительные вопросы, имеет задолженности в выполнении практических заданий в течение семестра.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика / Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489997> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06283-0 : 819.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785896&idb=0>.

2. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста / Хохрякова Ю. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 262 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492123> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08630-0 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785519&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства / Белкина В. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08012-4 : 599.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789376&idb=0>.

2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Ганичева А. Н., Зверева О. Л. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490482> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13666-1 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789105&idb=0>.

3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649533&idb=0>.

4. "Мам, я сам!" Как помочь ребенку вырасти самостоятельным / Маккриди Э. - Москва : Альпина Паблишер, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=648990&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:
<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Власкова Ольга Викторовна.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.