

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Бюджетная система Российской Федерации

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Бюджетная система Российской Федерации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК-3.1: Формирует, анализирует и интерпретирует финансово-экономическую информацию ПК-3.2: Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений	ПК-3.1: Знать ключевые показатели отечественной и международной экономической статистики в сфере государственных и муниципальных финансов, их взаимосвязи и экономический смысл Уметь интерпретировать экономический смысл выводов анализа эмпирических данных и прогнозировать последствия выявленных тенденций изменения социально-экономических показателей для функционирования сферы государственных и муниципальных финансов. Уметь обосновывать предлагаемые экономические решения с точки зрения анализа данных отечественной и международной экономической статистики в сфере государственных и муниципальных финансов. Владеть навыками диагностики социально-экономических процессов и явлений в сфере государственных и муниципальных финансов на основе анализа данных экономической статистики.	Тест Практическое задание Дискуссия	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>ПК-3.2:</p> <p>Знать специфику и периодичность обновления информации в сфере государственных и муниципальных финансов для актуальности проводимых расчетов и принятия управленческих решений</p> <p>Уметь подготовить совокупность значимых для решения поставленной задачи исходных данных, учитывая специфику доступной информации в сфере государственных и муниципальных финансов, в формате, удобном для проведения анализа.</p> <p>Владеть навыками проведения горизонтального, структурного и факторного анализа данных в сфере государственных и муниципальных финансов</p>		
<p>ПК-6: Способен на основе типовых методик собрать и проанализировать экономические данные, рассчитать и обосновать социально-экономические показатели, используя для решения задач современные технические средства и информационные технологии</p>	<p>ПК-6.1: Использует типовые методики, современные технические средства и информационные технологии для сбора и анализа экономических данных</p> <p>ПК-6.2: Рассчитывает и обосновывает социально-экономические показатели на основе типовых методик с использованием современных технических средств и информационных технологий</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Знать типовые методики определения экономических и социально-экономических показателей, относящихся к соответствующей деятельности хозяйствующих субъектов в сфере государственных и муниципальных финансов.</p> <p>Уметь проводить оценку динамики экономических и социально-экономических показателей субъектов экономической деятельности во взаимной связи друг с другом с учетом специфики функционирования сферы государственных и муниципальных финансов.</p> <p>Владеть навыками оценки социально-экономического эффекта функционирования субъектов экономической деятельности в сфере государственных и</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>муниципальных финансов на основе результатов расчетов соответствующих показателей и индикаторов.</p> <p>ПК-6.2: Знать основы нормативно-правовой базы, определяющей функционирование субъектов экономической деятельности в сфере государственных и муниципальных финансов. Уметь рассчитывать совокупность существенных экономических и социально-экономических показателей, относящихся к деятельности хозяйствующих субъектов в сфере государственных и муниципальных финансов. Уметь интерпретировать экономический смысл результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей, позволяющий определить ключевые направления оптимизации деятельности хозяйствующих субъектов, функционирующих в сфере государственных и муниципальных финансов. Владеть навыками применения типовых методик расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих соответствующее направление деятельности хозяйствующих субъектов в сфере государственных и муниципальных финансов.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	6	6
Часов по учебному плану	216	216

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	28	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	24
- КСР	3	3
самостоятельная работа	117	141
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О
Тема 1. Понятие и роль бюджета в макроэкономическом регулировании	14	15	2	1	2	2	4	3	10	12
Тема 2. Бюджетная классификация Российской Федерации	18	15	4	1	4	2	8	3	10	12
Тема 3. Доходы бюджетов РФ	26	24	4	2	6	4	10	6	16	18
Тема 4. Планирование доходов бюджета	14	15	2	1	2	2	4	3	10	12
Тема 5. Расходы бюджетов РФ	26	24	4	2	6	4	10	6	16	18
Тема 6. Бюджеты государственных внебюджетных фондов	18	16	4	1	4	2	8	3	10	13
Тема 7. Бюджетный процесс РФ	14	17	2	1	2	2	4	3	10	14
Тема 8. Государственный финансовый контроль	14	17	2	1	2	2	4	3	10	14
Тема 9. Межбюджетные отношения в РФ	19	21	2	1	2	2	4	3	15	18
Тема 10. Экономическая сущность и нормативно-правовое регулирование государственного долга РФ	14	13	2	1	2	2	4	3	10	10
Аттестация	36	36								
КСР	3	3					3	3		
Итого	216	216	28	12	32	24	63	39	117	141

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие и роль бюджета в макроэкономическом регулировании: Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Понятие бюджета, его экономическое значение и функции. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика. Особенности бюджетного устройства в РФ.

Тема 2. Бюджетная классификация Российской Федерации: Классификация доходов бюджетов. Классификация расходов бюджетов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций сектора государственного управления

Тема 3. Доходы бюджетов РФ: Неналоговые доходы бюджета. Собственные доходы бюджета в соответствии с БК. Налоговые доходы бюджета. Понятие нефтегазовых доходов бюджета, нефтегазового трансферта и ненефтегазового дефицита бюджета. Формирование и использование Резервного Фонда и Фонда Национального благосостояния.

Тема 4. Планирование доходов бюджета. Риск доходов бюджетов: Методики планирования доходов бюджета. Риск доходов бюджетов.

Тема 5. Расходы бюджетов РФ: Понятие расходов бюджета. Основы формирования расходов бюджета. Нормы расходов. Разделы, подразделы, целевые статьи и виды расходов бюджета. Планирование расходов бюджета.

Тема 6. Бюджеты государственных внебюджетных фондов: Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации. Фонд обязательного медицинского страхования.

Тема 7. Бюджетный процесс РФ: Сущность бюджетного процесса и его участники. Составление проекта бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджета. Исполнение бюджета.

Тема 8. Государственный финансовый контроль: Содержание, задачи и значение бюджетного контроля. Органы государственного финансового контроля.

Тема 9. Межбюджетные отношения в РФ: Бюджетный федерализм, характеристика форм межбюджетных трансфертов. Фонды межбюджетных трансфертов в РФ: особенности и характеристика.

Тема 10. Экономическая сущность и нормативно-правовое регулирование государственного долга РФ: Экономическая сущность государственного долга. Регулирование государственного долга в РФ.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Бюджетная система РФ, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7124>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Дайте определение доходов бюджетов.

А) Это денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления;

- Б) Это все денежные средства, которые поступают в бюджеты, внебюджетные фонды и Центральный банк РФ, а также в государственные и муниципальные предприятия и учреждения;
- В) Это поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источниками финансирования дефицита бюджета
- Г) Это налоговые и неналоговые поступления в бюджетную систему, а также заимствования от внутренних и внешних источников, осуществляемых уполномоченными органами от имени государства или органов местного самоуправления.

2. В соответствии с ст. 41 БК РФ бюджеты всех уровней бюджетной системы РФ могут наполняться за счет:

- А) налоговых доходов;
- Б) межбюджетных трансфертов;
- В) доходов от предпринимательской деятельности;
- Г) безвозмездных поступлений;
- Д) неналоговых доходов.

3. Какие из перечисленных доходов относятся к доходам бюджетов от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности?

- А) Плата за пользование бюджетными кредитами;
- Б) Доходы от реализации государственных запасов;
- В) Доходы от сдачи имущества в аренду;
- Г) Административные платежи и сборы.
- Д) субвенции из федерального бюджета и из бюджетов субъектов РФ.

4. Какой налог включен в группу налогов на совокупный доход?

- А) налог на прибыль предприятий;
- Б) единый сельскохозяйственный налог;
- В) налог на добавленную стоимость;
- Г) налог на доходы физических лиц.

5. Какие налоги относятся к налогам на прибыль, доходы?

- А) единый налог на вмененный доход;
- Б) налог на прибыль организаций;
- В) налог на имущество организаций;
- Г) налог на доходы физических лиц.

6. Межбюджетный трансферт для финансирования текущих расходов – это:

- А) субсидия
- Б) дотация
- В) субвенция

7. Составление проекта федерального бюджета основывается на:

- А) Единой государственной денежно-кредитной политике Банка России
- Б) Послании Президента Федеральному Собранию
- В) Прогнозе социально-экономического развития РФ
- Г) Отчетных показателях текущего года

8. Отличительная черта метода прогнозирования «Дельфи»:

- А) Использование математических моделей

- Б) Использование макроэкономических моделей
- В) Использование независимых экспертных оценок

9. Консолидированный бюджет территории – это:

- А) Свод всех доходов и расходов бюджетов на территории
- Б) Свод бюджетов и внебюджетных фондов
- В) Свод бюджетов территории с определенными Бюджетным Кодексом исключениями

10. Для планирования сумм поступления налоговых доходов бюджета наименее надежным и наиболее простым является метод:

- А) Экстраполяции
- Б) Микромоделирования
- В) Метод определения контрольных показателей

11. _____ — это прогноз поступлений в бюджет и перечислений из бюджета в текущем финансовом году в целях определения прогнозного состояния единого счета бюджета, включая временный кассовый разрыв и объем временно свободных средств.

Введите на месте пропуска текст из двух слов

Ответ: кассовый план

12. _____ — это предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств.

Введите на месте пропуска текст из двух слов

Ответ: бюджетные ассигнования

13. _____ — это документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в целях исполнения бюджета по расходам в соответствии с бюджетными ассигнованиями и лимитами бюджетных обязательств.

Введите на месте пропуска текст из двух слов

Ответ: бюджетная роспись

14. _____ — это процесс проведения Федеральным казначейством операций с денежными средствами участника казначейского сопровождения.

Введите на месте пропуска текст из двух слов

Ответ: казначейское сопровождение

15. _____ расходные обязательства — это обязательства, обусловленные законами, нормативными правовыми актами, договорами и соглашениями, не планируемыми к изменению в текущем финансовом году, в очередном финансовом году или в плановом периоде, к признанию утратившими силу либо к изменению с увеличением объема бюджетных ассигнований, предусмотренного на исполнение соответствующих обязательств в текущем финансовом году.

Ответ: Действующие

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Порядок рассмотрения проекта закона о бюджете субъекта РФ определяется:

Выберите один правильный ответ

1. Законом субъекта РФ в соответствии с требованиями БК РФ

2. Постановлением Правительства РФ

3. БК РФ

4. Федеральным законом

2. Первые три цифры кода бюджетной классификации по расходам являются кодами:

Выберите один правильный ответ

1. **главного распорядителя бюджетных средств**

2. вида расходов

3. классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов

4. администратора бюджетных средств

3. Код бюджетной классификации состоит из _____ знаков:

Ответ: 20.

4. Алгоритмы расчета прогноза поступлений по видам налоговых доходов представлены:

Выберите один правильный ответ

1. **В приказе ФНС России «Об утверждении Методики прогнозирования поступлений доходов в консолидированный бюджет Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период»**

2. В постановлении Правительства РФ «Об общих требованиях к методике прогнозирования поступлений доходов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации»

3. В федеральном законе «О федеральном бюджете Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период»

4. В БК РФ

5. Код целевой статьи классификации расходов бюджетов состоит:

Выберите один правильный ответ

1. из группы, подгруппы, статьи

2. **из программы, подпрограммы, направления расходов**

3. из статьи, подстатьи, элемента

4. из программной (непрограммной) статьи, направления расходов

6. Бюджетная обеспеченность рассчитывается как:

Выберите один правильный ответ

1. отношение индекса бюджетных расходов к индексу налогового потенциала территории
отношение расходов бюджета к численности жителей территории

2. **отношение индекса налогового потенциала к индексу бюджетных расходов территории**

3. отношение доходов бюджета к численности жителей территории

7. Составление проектов бюджетов основывается:

Выберите один правильный ответ

1. только на государственных программах

2. только на государственных программах и бюджетном прогнозе

3. на положениях послания Президента РФ, направлениях бюджетной, налоговой, таможенно-тарифной политики, государственных программах, прогнозе социально-экономического развития, бюджетном прогнозе

4. на стратегических документах целеполагания, планирования и прогнозирования

8. Прогнозирование объема налоговых доходов должно осуществляться на основании:

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

1. форм статистической налоговой отчетности за предыдущие периоды

2. макроэкономических показателей прогноза социально-экономического развития

3. материалов органов государственной статистики

4. правовой базы

9. В соответствии с БК РФ доходы бюджета определяются на основе:

Выберите один правильный ответ

1. прогноза социально-экономического развития соответствующей территории

2. кассового плана поступлений в бюджет

3. закона о бюджете соответствующей территории

4. сводной бюджетной росписи

10. К налоговым доходам бюджетов относятся:

Выберите один правильный ответ

1. доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями

2. средства самообложения граждан

3. средства, полученные в результате применения мер уголовной ответственности

4. налоги, взимаемые по упрощенной системе налогообложения

11. Составление проектов бюджетов — это этап бюджетного процесса, в ходе которого:

Выберите один правильный ответ

1. составляется прогноз социально-экономического развития

2. прогнозируются соглашения о сотрудничестве

3. заключаются контракты на поставки товаров, работ, услуг на очередной финансовый год

4. формируются обоснования бюджетных ассигнований на очередной бюджетный цикл

12. Подготовку заключения на проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период осуществляет:

Выберите один правильный ответ

1. Правительство РФ

2. Федеральное казначейство

3. Счетная палата РФ

4. Минфин России

13. Финансовый год в Российской Федерации начинается:

Выберите один правильный ответ

1. 1 января

2. 1 сентября

3. 1 апреля

4. 1 июля

14. Введите на месте пропуска текст

_____ — это межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджетам субъектов РФ в целях софинансирования расходных обязательств.

Ответ: субсидии

15. Целевым статьям расходов соответствующего бюджета бюджетной системы РФ присваиваются уникальные коды, сформированные с применением:

Выберите один правильный ответ

1. буквенно-цифрового ряда

2. букв

3. цифр

4 .латинских цифр

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	96-100% правильных ответов
отлично	86-95% правильных ответов
очень хорошо	81-85% правильных ответов
хорошо	66-80% правильных ответов
удовлетворительно	56-65% правильных ответов
неудовлетворительно	46-55% правильных ответов
плохо	45% и меньше правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

При выполнении заданий 1 2 обучающимся следует при необходимости обращаться к монографической и учебной литературе из приводимого в РПД списка, а также пользоваться материалами источников в сети Интернет. Данные для расчетов следует брать с официальных сайтов министерств и ведомств РФ (<http://minfin.ru/ru/>, <http://www.roskazna.ru/> и др.).

Рекомендуется использовать электронные таблицы Excel.

Практическое задание 1.

Определить риск исполнения бюджета по доходам и риск исполнения бюджета по расходам (рассчитать значения коэффициентов вариации, до 5% - низкий риск; 5–10% - умеренный риск; свыше 10% - высокий риск) на основании отчета об исполнении областного (федерального) бюджета за год. Сделать вывод по результатам оценки.

Практическое задание 2.

Определить риск исполнения расходов областного (федерального) бюджета по функциональной классификации (рассчитать значения коэффициентов вариации, до 5% - низкий риск; 5–10% - умеренный риск; свыше 10% - высокий риск). Интерпретировать полученные результаты.

Практическое задание 3.

Текст задания: На начало года в районе было 14 школ, с 1 августа планируется открыть еще 2 школы. Контингент учащихся на начало года 15 000 человек, на конец года – 17500 человек. Кубатура здания на начало года 80 000 кв. м, на конец года – 92 000 кв. м. Средняя зарплата учителей в районе 10 000 рублей. Наполняемость классов 28 человек. Нормативами предусмотрено 2 должности учителя на 1 класс. Школа функционирует 250 дней в году. Постановлением губернатора предусмотрен бесплатный завтрак в размере 35 рублей на учащегося. Детям из малообеспеченных семей (6% от всех учащихся) предусмотрено трехразовое бесплатное питание. Стоимость питания 65 рублей в день на человека. Стоимость 1 кв. м на коммунальные услуги 110 руб. Школой приобретаются учебники, стоимость 1 комплекта учебников 900 руб. Индекс инфляции по коммунальным услугам составил 12%, на питание – 11%, по приобретению учебников – 13%. Определить объем ассигнований на расходы школы.

Практическое задание 4.

Определите в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях:

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов;
- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд. руб.

Практическое задание 5.

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Практическое задание 6.

Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

Практическое задание 7.

Текст задания: Определить среднегодовые производственные показатели образовательных учреждений и расходы на содержание школ, если имеются следующие данные.

Показатели	На начало года	На конец года
Учреждения, шт.	15	16
Учащиеся, чел.	19500	21000
Классы, шт.	722	778
Штатные единицы, чел.	1326	1423
Кубатура здания, кв. м.	70000	95000
Дето-дни питания	-	-

Новые школы откроют 1 сентября. Средняя зарплата учителей в районе 12 000 руб. Школа функционирует 250 дней в году. Стоимость питания 115 руб. на человека в день. Стоимость 1 м2 на коммунальные услуги 100 руб. Школой приобретаются учебники, стоимость 1 комплекта учебников 950 руб. Индекс инфляции составил 13%.

Практическое задание 8.

Имеются следующие данные.

Наименования групп персонала	Количество ставок на 1 учащегося	Средняя заработная плата, руб.
Административно-управленческий персонал	0,015	15000
Учебно-вспомогательный персонал	0,018	7000
Младший обслуживающий персонал	0,014	5000
Педагогический персонал	0,09	10000

Соотношение ФОТ (фонда оплаты труда) и ФМО (фонда материального обеспечения) 45:55.

Рассчитать норматив бюджетного финансирования на образовательное учреждение на 1 учащегося в месяц и в год.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Практическое задание 1.

Налоговая база по налогу на прибыль составляет 75 000 млн. руб. Ставка налога на прибыль 20%. Норматив распределения налоговых поступлений в федеральный бюджет – 3%, в бюджет субъекта РФ – 17%. Собираемость налога на прибыль: в федеральный бюджет 106%, в областной бюджет 103%. Возврат реструктурированной недоимки в областной бюджет 27 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 95 млн. руб. Уменьшение налоговой базы по налогу на прибыль на сумму убытков прошлого года составило 1 100 млн. руб.

Определить поступления налога на прибыль в федеральный и областной бюджет.

Практическое задание 2.

Фонд оплаты труда составил 80 000 млн. руб. Основной доход облагается по ставке 13%.
 Налоговые вычеты (стандартные, социальные и имущественные) составили 5 000 млн. руб.
 НДФЛ, уплачиваемый индивидуальными предпринимателями и нотариусами – 98 млн. руб.
 Дивиденды, облагаемые по ставке 13% – 153 млн. руб.
 НДФЛ, уплачиваемый физическими лицами (по ставке 30%) – 3,6 млн. руб.
 НДФЛ по ставке 35% (выигрыши, призы) – 17 млн. руб.
 В областной бюджет поступает 85% НДФЛ, в местный бюджет – 15%.
 Определить сумму НДФЛ в областной и местный бюджет.

Практическое задание 3.

Имеются следующие данные:

Подакцизная продукция	Производство, тыс. л	Средняя ставка акциза за 1 литр, руб.	Норматив отчислений в консолидированный бюджет, %
Этиловый спирт	1400	19,5	50
Алкогольная продукция с долей этилового спирта более 40%	3584	54,4	50
Алкогольная продукция с долей этилового спирта от 9 до 40%	156	26,4	100
Алкогольная продукция с долей этилового спирта до 9%	129	5	100
Вина	1591	14,6	100
Пиво	7522	1,75	100

Возврат реструктурированной недоимки 18 млн. руб. Гашение недоимки прошлых лет 26 млн. руб.

Определить поступления акциза в консолидированный бюджет области.

Практическое задание 4.

Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

Практическое задание 5.

Текст задания

Фонд оплаты труда составил 80 000 млн. руб. Основной доход облагается по ставке 13%.
 Налоговые вычеты (стандартные, социальные и имущественные) составили 5 000 млн. руб.
 НДФЛ, уплачиваемый индивидуальными предпринимателями и нотариусами – 98 млн. руб.
 Дивиденды, облагаемые по ставке 13% – 153 млн. руб.
 НДФЛ, уплачиваемый физическими лицами (по ставке 30%) – 3,6 млн. руб.
 НДФЛ по ставке 35% (выигрыши, призы) – 17 млн. руб.
 В областной бюджет поступает 85% НДФЛ, в местный бюджет – 15%.
 Определить сумму НДФЛ в областной и местный бюджет.

Практическое задание 6.

Определите объем среднедушевых валовых налоговых ресурсов в субъекте Российской Федерации при следующих условиях:

- валовой региональный продукт в промышленности - 28909 млн. р., в сельском хозяйстве - 4618 млн. р., в строительстве - 4772 млн. р., в отраслях рыночных услуг - 9575 млн. р.;
- среднегодовая численность населения в субъекте Российской Федерации - 2218,6 тыс. чел.;
- доля налоговых изъятий в сельском хозяйстве - 5,6 %, в строительстве - 16,3 %, в промышленности - 26,4 %, в отраслях рыночных услуг - 17,9 %.

Практическое задание 7.

Имеются следующие условные данные, млрд руб.: непосредственные расходы сектора государственного управления — 95; платежи в бюджеты сектора государственного управления — 14; платежи на том же бюджетном уровне государственного управления — 12; платежи, поступившие от других бюджетных уровней, — 31,5; сальдо по особым финансовым операциям — 10,5.

Определите чистые расходы и нетто-расходы сектора государственного управления.

Практическое задание 8.

Выполните расчет показателей деятельности по плану финансово-хозяйственной деятельности городской средней общеобразовательной школы на 2024 год: число учащихся и количество классов на 1.09. предшествующего года и среднегодовое число учащихся и количество классов. Исходные данные:

1. Число учащихся и количество классов по состоянию на 1.01.2024 г.

Группы классов	Число учащихся	Количество классов
I – IV	383	15
В т.ч. в IV	106	4
V – IX	740	30

В т.ч. в IX	134	6
X – XI	102	4
В т.ч. в XI	53	2

2. Предполагаемые изменения в планируемом году.

План приема в I класс с 1 сентября 2024 г. – 79 человека, 80% выпускников IX классов с 1 сентября продолжат обучение в X классах. Плановая наполняемость по всем группа классов – 25 учащихся. Отсев и второгодничество не планируется.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий
плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Что такое горизонтальные и вертикальные дисбалансы в бюджетной системе?
2. Как можно описать развитие налоговой политики на современном этапе?
3. Как Вы понимаете понятие «собственные доходы бюджета»?
4. Как можно оценить налоговый потенциал территории?
5. Какие факторы должны быть учтены при планировании доходов бюджета?
6. Какие методики планирования доходов бюджета Вы знаете?
7. Что Вы можете сказать о качестве исполнения федерального, регионального и местного бюджетов по доходам за последний отчетный период?
8. В чем заключается сущность и значение оценки риска доходов бюджета?
9. Какие факторы, негативно влияющие на исполнение доходной части бюджета и его рисков, Вы можете назвать?
10. Раскройте инструментарий оценки риска доходов бюджета.
11. Определите состав расходов на социально-культурную сферу в федеральном, региональных и местных бюджетах.
12. Какие основные положения методики расчета нормативов бюджетной обеспеченности в системе физкультуры и спорта Вы знаете?
13. Какие расходы на производственную сферу предусмотрены в федеральном, региональных и местных бюджетах?
14. Что Вы можете сказать о динамике затрат на финансирование строительства и промышленности в расходах бюджетов всех уровней?
15. Каковы приоритетные направления поддержки производственных отраслей в Российской Федерации?
16. Какие способы планирования и финансирования расходов бюджета на производственную сферу применяются в Российской Федерации?
17. Что можно сделать для совершенствования системы оплаты жилья и коммунальных услуг?
18. Какие пути совершенствования оказания медицинских услуг населению на основе Фондов обязательного медицинского страхования являются наиболее важными?
19. Как формируется система показателей оценки устойчивости бюджетного потенциала территорий?
20. Какие методики оценки устойчивости бюджетного потенциала территорий Вы знаете?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. В чем заключается социально-экономическая сущность бюджета?
2. Как можно охарактеризовать бюджетное устройство Российской Федерации?
3. В чем заключается сущность бюджетного федерализма?

4. Как Вы представляете механизмы взаимодействия бюджетов в Российской Федерации?
5. Какие инструменты регулирования межбюджетных отношений Вы знаете?
6. Что такое бюджетная классификация Российской Федерации?
7. Каковы общие принципы строения единого кода бюджетной классификации?
8. Каково экономическое содержание доходов бюджета?
9. Какие виды классификации доходов Вы знаете?
10. В чем состоят основы формирования расходов бюджета?
11. Чем отличаются нормы и нормативы расходов бюджета?
12. Какие типы и виды образовательных учреждений Вы можете назвать?
13. Раскройте сущность нормативного метода планирования и финансирования расходов.
14. В чем состоит сущность бюджетирования, ориентированного на результат применительно к расходам на образование?
15. Какие типы и виды учреждений здравоохранения функционируют в Российской Федерации?
16. Опишите структуру органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации.
17. Опишите информационную базу планирования расходов бюджета.
18. Какую роль играют государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации?
19. Опишите содержание, задачи и значение бюджетного контроля.
20. В каких формах и какими методами реализуется бюджетный контроль в Российской Федерации?
21. Какие органы бюджетного контроля функционируют в Российской Федерации?
22. В чем заключаются цели и задачи проведения мониторинга бюджетов территорий?
23. В чем заключается экономическая сущность государственного долга?
24. Сформулируйте теоретические и методологические аспекты управления государственным (муниципальным) долгом РФ
25. Оценка эффективности управления государственным (муниципальным) долгом.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Обучающийся идеально владеет материалом и демонстрирует наличие актуальных дополнительных знаний по поставленным вопросам, аргументация собственной позиции
отлично	Высокий уровень подготовки, знание основного материала по вопросу, наличие собственных рассуждений
очень хорошо	Знание основного материала по вопросу с несущественными неточностями в изложении материала и/или ответах на дополнительные вопросы
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала
плохо	Обучающийся не знает ответа на поставленный вопрос

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартны	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартны

	вследствие отказа обучающегося от ответа	место грубые ошибки	стандартны х задач с некоторым и недочетами	х задач с некоторым и недочетами	х задач без ошибок и недочетов	ных задач без ошибок и недочетов	х задач
--	--	---------------------	---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Методики планирования доходов бюджета.
2. Охарактеризуйте структуру доходов федерального, регионального и местного бюджета за текущий год.
3. Риск бюджета. Виды рисков.
4. Приведите пример групп, подгрупп, статьи и подстатьи доходов бюджета (на примере любого налога).
5. Охарактеризуйте структуру расходов федерального, регионального и местного бюджета за текущий год в разрезе функциональной классификации.
6. Приведите пример раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов бюджета (на примере любых расходов по функциональной классификации).
7. Планирование расходов бюджета.
8. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

9. Фонд обязательного медицинского страхования.
10. Особенности формирования и функционирования казенных учреждений.
11. Бюджетный федерализм, характеристика форм межбюджетных трансфертов.
12. Фонды межбюджетных трансфертов в РФ: особенности и характеристика.
13. Экономическая сущность государственного долга.
14. Регулирование государственного долга в РФ.
15. Направления реформирования бюджетной системы.
16. Методы анализа бюджета.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании. Понятие бюджета, его экономическое значение и функции.
2. Особенности бюджетного устройства в РФ.
3. Принципы построения бюджетной системы РФ, их характеристика.
4. Сущность бюджетного процесса и его участники.
5. Составление проекта бюджета.
6. Рассмотрение и утверждение бюджета.
7. Исполнение бюджета.
8. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля.
9. Органы государственного финансового контроля.
10. Понятие нефтегазовых доходов бюджета, нефтегазового трансферта и ненафтегазового дефицита бюджета. Формирование и использование Резервного Фонда и Фонда Национального благосостояния.
11. Виды доходов бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом РФ.
12. Неналоговые доходы бюджета.
13. Собственные доходы бюджета в соответствии с БК.
14. Налоговые доходы бюджета.
15. Понятие расходов бюджета. Основы формирования расходов бюджета. Нормы расходов.
16. Классификация операций сектора государственного управления (относящаяся к расходам бюджета).

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из

Оценка	Критерии оценивания
	практики. Студент активно работал на практических занятиях.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Роль государственного бюджета в расширении инвестиций в реальный сектор экономики.
2. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма и его применение в России.
3. Федеральный бюджет и его роль в решении общегосударственных задач.
4. Доходы федерального бюджета, пути их роста.
5. Расходы федерального бюджета, их оптимизация.
6. Региональные бюджеты, их место и роль в социально-экономическом развитии страны.
7. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации, пути их роста (на примере.....).
8. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации, их оптимизация (на примере.....).
9. Муниципальные финансы, их место и роль в социально-экономическом развитии страны.
10. Доходы местных бюджетов, пути их роста (на примере.....).
11. Расходы местных бюджетов, их оптимизация (на примере.....).
12. Организация государственных (и/или муниципальных заимствований) Российской Федерации.
13. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику.
14. Роль государственных внебюджетных фондов в реализации социальной политики государства.

15. Налоги и их роль в формировании бюджетов.
16. Расходы бюджета на социально-культурную сферу и их социально-экономическое значение.
17. Формирование расходов бюджета по статье «Социальная политика».
18. Обеспечение финансирования расходов на образование в России.
19. Особенности финансирования расходов на здравоохранение в России.
20. Бюджетный федерализм в России, проблемы и перспективы.
21. Анализ финансового состояния территориальных бюджетов.
22. Основы планирования и прогнозирования бюджетов территориальных образований РФ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Безупречная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, выполненная на актуальную тему, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы по выбранной проблематике и выявлены основные точки зрения по исследуемым вопросам; представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; в ходе защиты продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы;
отлично	Безукоризненная по содержанию, логике изложения и оформлению работа, в которой в соответствии с планом раскрыты категории, понятия, законы и дана статистическая характеристика изучаемой проблематики; в исследовании предложено научное творческое объяснение фактов и явлений мировой экономики, вскрыты характерные тенденции ее развития, даны правильные обобщающие выводы и конкретные практические рекомендации; но в работе имеются незначительные недостатки в оформлении; в ходе защиты проявлено умение отстаивать идеи и выводы работы;
очень хорошо	Работа, в которой логично излагаются основные проблемы выбранной темы, представлен наглядный статистический материал, отражающий динамику изучаемого явления; проявлено умение применять положения экономической теории и статистического анализа в оценке явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание содержательных моментов работы;
хорошо	Работа, в которой обнаруживаются твердые знания ключевых проблем темы, умение применять положения экономической теории при анализе явлений международной экономической жизни, делать выводы и формулировать практические рекомендации, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, статистические данные представлены недостаточно, некоторые характерные тенденции не выявлены, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, если имеются недостатки в оформлении работы; в ходе защиты продемонстрировано знание существенных содержательных

Оценка	Критерии оценивания
	моментов работы;
удовлетворительно	Работа, правильно освещающая узловые вопросы, дающая достаточное представление о сущности основных теоретических положений данной темы, показывающая характерные факты мировой экономики, но в которой не совсем четко и убедительно раскрыта тема, есть недостатки, снижающие практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе защиты проявляется неуверенное владение материалом работы;
неудовлетворительно	Работа, в которой представлены только теоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительное количество библиографических источников, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; выполненная несамостоятельно работа не допускается к защите и подлежит существенной доработке; если работа допускается к защите, то в ходе нее выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания понятий, категорий, фактов;
плохо	Работа, не отвечающая выше изложенным требованиям, содержащая плагиат, выполненная несамостоятельно (студент не владеет материалом, изложенным в курсовой работе, не знает содержания понятий, категорий, фактов). В результате она не допускается к защите и рекомендуется изменение темы работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 398 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15625-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844435&idb=0>.
2. Ниналалова Фатима Ибрагимовна. Бюджетная система Российской Федерации : Учебник / Дагестанский государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 297 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018683-2. - ISBN 978-5-16-108601-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874742&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Афанасьев М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12352-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843159&idb=0>.

2. Афанасьев М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12354-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840934&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://budget.gov.ru>, свободный.
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
3. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.government.ru, свободный.
4. Официальный сайт Счетной палаты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.audit.gov.ru, свободный.
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru>, свободный.
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный.
7. Справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Демаков Иван Владимирович, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Шеншин Александр Сергеевич, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.12.2024, протокол № 21.