

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Россия и Восток: особенности межкультурных отношений

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Россия и Восток: особенности межкультурных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные	УК-5.1: Знать: источниковедение и историографию по истории отношений стран Востока с Россией. Уметь: работать с историческими источниками, извлекать и критически оценивать содержащуюся в документах информацию. Владеть: Навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2: Знать: основные исторические термины и понятия по курсу; основные события, даты и персоналии истории отношений стран Востока с Россией, социокультурные традиции народов России и стран Востока. Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики России, государств Азии и Африки, выявлять причинно-следственные связи	Дискуссия Кейс-задание Коллоквиум Портфолио Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>ориентеры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>явлений и процессов, понимать их место в мировой истории и истории стран.</p> <p>Владеть: анализа исторических явлений и процессов, восприятия межкультурного разнообразия обществ в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: основы коммуникативных практик на русском языке.</p> <p>Уметь: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов Востока.</p> <p>Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать: историю России, ценностные ориентиры современного российского общества.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>Уметь: проявлять свою гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Владеть: навыками сознательного выбора ценностных ориентиров, анализа исторических явлений и процессов и их оценки</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0
Тема 1. Введение	12	4	0	4	8
Тема 2. Россия и страны Африки. Россия и Эфиопия.	18	8	0	8	10
Тема 3. Россия и страны Дальневосточного региона. Россия и Китай.	20	10	0	10	10
Тема 4. Россия и мир ислама. Россия и Османская империя. Россия и	21	10	0	10	11

Иран.					
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. Основное содержание и задачи курса. Культурное многообразие и единство мира. Запад-Восток: особенности цивилизационного развития.

Россия и страны Африки.

Россия и Эфиопия.

Предистория русско-эфиопских отношений. Первые сведения об Эфиопии в России и первые попытки завязывания контактов. Деятельность Порфирия Успенского - первого инициатора российско-эфиопского религиозного и политического союза.

Складывание российских интересов в зоне Баб-эль-мандебского пролива. Причины общей активизации российской внешней политики в конце XIX в. (социально-экономический, международный и военно-стратегический аспекты). Предпосылки русско-эфиопского сотрудничества.

Первая попытка аннексии побережья Таджурского залива русскими. Экспедиция Н.И. Ашинова (1888-1889) и ее результаты. Особенности царского режима при Александре III, деятельность "теневое правительство" во главе с М.Н. Катковым. Условия и обстоятельства подготовки русского присутствия в Эфиопии в 80-е гг. XIX в. Личность Н.И. Ашинова. Появление русских в Эфиопии в 1885 г.

Формирование экспедиции Н.И. Ашинова и отношение к ней министерств и ведомств царской России. Взгляды императора Александра III на ашиновский проект. Международная обстановка и реакция европейских держав на планы Н.И. Ашинова. "Частная" экспедиция Н.И. Ашинова 1888-1889 гг. и ее результаты. Инцидент в Сагалло и его последствия.

Русские экспедиции в Эфиопию в 80-90-е гг. XIX в. Экспедиции В.Ф. Машкова и их политическое значение (1889-1892). Путешествия А.В. Елисеева (1893, 1895). Деятельность Н.С. Леонтьева в Эфиопии. "Гуманная" миссия русского отряда Красного Креста в Эфиопии (1898). Подготовка благоприятных условий для начала официальных дипломатических отношений.

Установление дипломатических отношений между Россией и Эфиопией (1898г.). Изменение приоритетов внешней политики России в конце XIX в. Позиция по эфиопскому вопросу. Начало межгосударственных связей России и Эфиопии (1898). Миссия П.М. Власова и ее задачи. Вклад русских в становление эфиопской армии.

Русско-эфиопские отношения в 1900-1917 гг. Русско-эфиопские отношения в 1900-1903 гг.

Деятельность А.А. Орлова на посту временного поверенного. Коммерческий проект Н.Н. Шедавра - О.Е. Евецкого. Русско-эфиопские отношения в 1903-1907 гг. Визит абунэ Матеоса в Россию и учреждение российской постоянной дипломатической миссии в Эфиопии. Геологическая экспедиция Н.Н. Курмакова (1904). Политическая деятельность К.Н. Лишина в Аддис-Абебе. Русско-эфиопские отношения в 1907-1917годах. Угасание российского интереса к Эфиопии.

Россия и страны Дальневосточного региона.

Россия и Китай.

Ранний этап истории русско-китайских отношений. Историческая роль Русского государства как «моста» между Европой и Восточной Азией. Первые известия о Китае на Руси. Происхождение слова «Китай». Первые русские в Китае. «Русский полк» при династии Юань. Попытки установления отношений при династии Мин. Миссия Ивана Петлина.

Империя Цинь и Русское государство в XVII в. Освоение русскими Приамурья и всего Дальнего Востока. Вооруженные столкновения маньчжуров с русскими отрядами. Русские посольства в Китай (миссия Ф. Байкова, миссия И. Перфильева и С. Аблина). Попытки цинской администрации навязать

Русскому государству статус вассала. Дипломатические проблемы. Посольство Н. Спафария и его роль в накоплении знаний о Китае. Обострение ситуации на границе. Захват маньчжурами Албазинского острога. Подписание Нерчинского договора (1689). Историческое и международное значение этого документа.

Русско-китайские отношения в XVIII в. Кяхтинский договор (1727). Первые китайские посольства в Россию. Развитие торговли между двумя странами.

Российская Духовная миссия в Китае. Появление «русской сотни» в гвардии императора Канси. Священник Максим Леонтьев и начало проповеди православия в Китае.

Русско-китайские отношения в XIX в. Продолжение освоения русскими Дальнего Востока. Позиция цинских властей. Крымская война и обострение ситуации на Дальнем Востоке. Вторая «опиумная» война и позиция России. Русско-китайское пограничное размежевание на Дальнем Востоке. Айгунский (1858), Тяньцзиньский (1858) и Пекинский (1860) договоры. Историческое и международно-правовое значение этих актов. Учреждение в Пекине Российской дипломатической миссии.

Русско-китайские отношения в к. XIX - н. XX вв. Начало сближения России и Китая после японо-китайской войны 1894-1895 гг. Поездка Ли Хунчжана в Россию на коронацию Николая II, переговоры с графом С.Ю. Витте. Союзный договор 1896 г. Строительство КВЖД. Соглашение об аренде Порт-Артура и Дальнего. Появление и развитие Харбина, место этого города в диалоге русской и китайской культур.

Россия и Япония.

Первые контакты между Россией и Японией. Выход русских землепроходцев к Тихому океану. Освоение Камчатки и побережья Охотского моря. Первые сведения о Японии в России. Дэнбей - первый японец в России. Начало изучения русского языка в России по личному указанию Петра I. Открытие первой в Европе школы японского языка в Петербурге. Накопление сведений о Японии. Посольство А.К. Лаксмана и попытки установления дипломатических и торговых отношений. Негативная позиция сегунского правительства.

Русско-японские отношения в XIX в. Кругосветное плавание «Надежды» и «Невы» и посольство Н.П. Резанова. Инциденты на Курильских островах. Захват японцами капитана Ф.М. Головина в 1811г. и его пребывание в плену. Миссия Е.В.Путятина (1853-1855). Подписание первого русско-японского договора (1855). Установление дипломатических отношений. Территориальное размежевание. Проблема Курильских островов. Открытие российского консульства в Хакодате. Его роль в распространении знаний о России и русской культуры в Японии. Петербургский договор 1875г. Российская Духовная миссия в Японии.

Российско-японские отношения в н. XX в. Обострение российско-японских противоречий после китайско-японской войны и демарша трех держав. Усиление позиций России в Маньчжурии и Корее. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия. Российско-японские отношения в годы Первой мировой войны. Российско-японский союзный договор 1916 г.

Россия и мир ислама.

Россия и Турция.

Причины и условия становления отношений между Московским царством и Османской империей. Нарастание в XV в. турецко-молдавских и русско-литовских противоречий. Первые контакты между Москвой и Стамбулом через крымского хана Менгли-Гирея.

Посольство И.А. Плещеева в Стамбул. Миссия А.Я. Голохвостова (1499-1500) и ее итоги. Ответное посольство турок (1499-1500). Установление дипломатических отношений.

Русско-турецкие отношения в XVI-XVII вв. Осложнение русско-турецких отношений в XVI в.

Присоединение к России Астраханского и Казанского ханств, вступление в состав России кабардинского народа и реакция турок на эти события. Первые столкновения (1569). Нацеленность России на мирные отношения с Османской империей в к. XVI - первой половине XVII вв. Азовское сидение (1637-1642).

Осложнение отношений во второй половине XVII-XVIII вв. Чигиринские походы и их значение (1676-1681). Установление границ между двумя странами.

Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы (1695, 1696). Прутский поход Петра (1710-1711). Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мирный договор (1739). Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1789-1791 гг. и их последствия для Турции и России. Присоединение к Российской империи северного Причерноморья и Крыма, получение торговых привилегий и права судоходства по Черному морю.

«Восточный» вопрос во внешней политике Российской империи в XIX в. Проблема Черноморских проливов. Русско-турецкое соперничество на Балканах. Обострение межимпериалистических противоречий в регионе.

Крымская война (1853-1856) и ее последствия для Турции и России. Нейтрализация Черного моря. Балканский кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор (1878) и его результаты. Пересмотр решений Сан-Стефанского договора в Берлине в 1878 г. Участие европейских держав в судьбе Османской империи.

Русско-турецкие экономические связи на рубеже XIX-XX вв.

Россия и Иран.

Эпизодические контакты торгового и политического характера между Русью и Ираном с X до к. XV в. Регулярные дипломатические и торговые отношения между Московским и Сефевидским государствами (1587-1590). Посольство Хади-бека в Москву (1587-1588) и его результаты. Разрыв отношений между Москвой и Исфаганом в Смутное время (1604-1612). Восстановление русско-иранских отношений в 1613-1616 г.

Русско-иранские отношения в 1615-1620 гг. Выход России к Каспийскому морю и рост торгового оборота с Ираном. Хождение купца Федора Котова в Иран в 1623 г.

Русско-иранские отношения в XVIII в. Персидский поход Петра I (1722-1723). Активизация российской политики в отношении Сефевидского Ирана в связи с афгано-турецкой интервенцией в 20-е гг. XVIII в. Восточный кризис н. XIX в. Борьба европейских держав в Иране в н. XIX в. Русско-иранские войны 1804-1813 гг. и 1826-1828 гг. и их итоги. Разгром русской миссии, возглавляемой А.С. Грибоедовым в 1829 г.

Усиление влияния России в Иране во второй половине XIX в. Англо-русское соперничество в Иране в преддверии раздела Ирана на сферы влияния.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Григорьева С.В. Новая история Эфиопии. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: ННГУ, 2000. 74 с.

Григорьева С.В. Учебная программа специального курса «История русско-эфиопских отношений». Исторический факультет ННГУ им. Н.И. Лобачевского в 2001-2002 уч. г. Учебные планы, программы и справочные материалы. Вып. 4. Н. Новгород, 2001, с. 188.

Григорьева С.В. Программа специального курса «Россия-Восток». Программы специальных курсов для студентов исторического факультета (методические указания, вопросы, литература). Н. Новгород, ННГУ, 2005, с. 41-49.

Григорьева С.В. Русско-эфиопские отношения: страницы прошлого: Монография. Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2014. 200 с.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по подготовке к семинарским

При подготовке к семинарским занятиям самостоятельная работа достигает наибольшей интенсивности. В отличие от других форм учебных занятий, в ходе семинаров и практикумов студенты имеют возможность в большей степени проявить себя, показать свою активность, самостоятельность, способность применять полученные теоретические знания при анализе практическим проблем профессиональной деятельности.

Семинарские занятия проводятся в университете по наиболее сложным вопросам, темам, разделам учебной дисциплины и имеют своей целью: во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;

во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;

в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Подготовку к семинару лучше начинать сразу после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Проводить ее рекомендуется в определенной последовательности.

Прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара, содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем.

Важно тщательно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Работа должна быть спланирована таким образом, чтобы подготовка к семинарскому занятию распределялась равномерно на все оставшееся до занятия время, и студент мог бы легко обойтись без авралов и бессонных ночей.

В дальнейшем необходимо подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Затем более внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладку. На полях плана семинара рядом с соответствующим вопросом можно сделать пометку, которая могла бы иметь следующий вид: 4/163—186. Первая цифра (4) означает номер литературного источника, указанного в плане семинарского занятия, а вторая и третья цифры номера страниц, на которых содержится материал к ответу на поставленный вопрос. Предварительное изучение рекомендованной литературы позволяет студентам отобрать необходимую учебную информацию и выяснить, по каким вопросам занятия следует подобрать дополнительные литературные источники. Их поиск осуществляется в соответствующих библиографических справочниках либо в систематическом каталоге библиотеки. Просмотр и беглое изучение дополнительно найденных книг, статей и источников осуществляется таким же образом, что и литературы, указанной в плане семинарского занятия, только в пометках на полях плана указывается не цифра, а полное библиографическое описание источника. Некоторые студенты делают пометки на полях плана семинара, а выписывают план семинара в тетрадь и подбирают литературу по каждому указанному в нем вопросу. Это позволяет иметь библиографию по всем основным теоретическим и практическим проблемам будущей профессиональной деятельности.

После подбора и предварительного просмотра литературы студенты приступают к ее углубленному изучению. В ходе углубленного чтения выделяются главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. При этом в основном вопросе семинара могут быть выделены конкретизирующие его подвопросы. В процессе углубленного чтения источников и литературы большинство студентов составляют краткие конспекты, тезисы своих будущих выступлений, делают необходимые выписки. Конспекты, которые отражают содержание вопросов семинарского занятия, лучше всего вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету. Концентрация всей информации по проблеме в одном месте позволяет студентам активно участвовать в обсуждении всех вопросов семинара и исключает наиболее распространенную ошибку: готовиться к выступлению только по одному вопросу. В дальнейшем такие записи значительно облегчат подготовку к экзаменам и использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Подготовка к семинарскому и практическому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу семинара студент должен быть готов высказать и собственную точку зрения. Особое место следует уделить работе с историческими источниками, географическими и историческими картами, терминологией.

В ходе семинарского занятия следует продолжить работу над учебными вопросами, дополнять сделанные ранее конспекты новым данными, взятыми из выступлений других студентов, реплик и замечаний преподавателя. В заключительном слове преподаватель обычно специально уделяет внимание и поясняет вопросы, которые оказались недостаточно глубоко понятыми и слабо усвоенными. Таким образом самостоятельной учебной познавательной деятельностью студенты занимаются в течение всего времени семинарского занятия.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Типовые задания

Дискуссия «Насколько было возможно сближение и слияние русской православной и эфиопской монофизитской церквей»

Круглый стол «Курильская проблема и возможные пути ее решения».

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент принимает активное участие в дискуссии, высказывает собственную точку зрения,

Оценка	Критерии оценивания
	аргументирует ее.
не зачтено	Студент отмалчивается, не принимает участия в дискуссии, не высказывает собственную точку зрения, не способен ее аргументировать.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Кейс-задание: Возможно ли было в последней трети XIX в. объединение Эфиопской и Русской Православной церкви. Ответ аргументируйте, опираясь на исторические источники:

Булатович А.К. От Энтото до р. Баро. Часть 4. Абиссинская церковь и вера. Текст воспроизведен по изданию: Булатович А. К. С войсками Менелика II. М. Глав. ред. вост. лит. 1971. Сайт Восточная литература. Библиотека текстов.

<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Aethiopien/Bulatovich1/text4.phtml?id=6664>

Долганев Е.Е. Страна Эфиопов (Абиссиния) Часть 1. Исторический очерк. и часть 3. Церковное управление. Текст воспроизведен по изданию: Страна эфиопов (Абиссиния). СПб. 1896. Сайт Восточная литература. Библиотека текстов.

http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Aethiopien/Dolganev_E_E/text3.phtml?id=7082

Болотов В. В. Несколько страниц из церковной истории Эфиопии / I, II. К вопросу о соединении абиссин с православною церковью. Богословские споры в эфиопской церкви / [Соч.] В. Болотова. - Санкт-Петербург: тип. Ф. Елеонского и К°, 1888. - [2], 111 с.; 22. М 135/1201. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека.

<http://search.rsl.ru/ru/record/01003652666>

Краткий меморандум неизвестного эфиопского католика конца XIX в. «Различия в вере между эфиопами и русскими». Источник

информации: drevlit.ru/docs/abissiniya/Razl_v_vere_Ef_i_russ/textdb39.php

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Кейс решен с опорой на исторические источники, студент хорошо разбирается в проблеме, высказывает и аргументирует собственную точку зрения. Допускается 1-3 грубых ошибки или 1-5 неточностей в ответе.
не зачтено	Студент не решил кейс, не использовал рекомендованные источники и литературу, отвечает без опоры на исторические документы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Вопросы для коллоквиума
Предыстория русско-эфиопских отношений.
Складывание российских интересов в зоне Баб-эль-Мандебского пролива в 70-е гг. XIX в.
Первая попытка аннексии побережья Таджурского залива русскими. Экспедиция Н.И. Ашинова (1888-1889) и ее результаты
Русские экспедиции в Эфиопию в 80-90-е гг. XIX в.
Установление русско-эфиопских отношений. Русско-эфиопские отношения в 1898-1917 гг.
Первые контакты китайцев и русских. Русско-китайские отношения в XVII в. Нерчинский договор и его значение.
Русско-китайские отношения в XVIII-XIX вв. Установление границы между Российской и Цинской империями.
Русско-китайские отношения в конце XIX-начале XX вв. Основание Харбина.
Первые японцы в России. Экспедиции и посольства XVIII в. в Японию и их результаты.
Русско-японские отношения в XIX в.
Россия и Япония в конце XIX-начале XX вв.: от конфронтации к союзническим отношениям.
Становление и развитие русско-турецких отношений (XV-XVII вв.).
Русско-турецкие отношения в XVIII в. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.
Русско-турецкие отношения в первой половине XIX в. Крымская война (1853-1856).
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итоги.
Становление и развитие русско-иранских отношений в XVI-XVII вв.
Русско-турецкие торговые связи на рубеже XIX-XX вв.
Русско-иранские войны XVIII в.: причины, основные события, итоги и значение.
Англо-русское соперничество в Иране во второй половине XIX в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дан полный развернутый ответ на один из предложенных вопросов коллоквиума, студент отвечает на дополнительные вопросы в рамках предложенного вопроса, но допускает 1-3 грубых ошибки или 1-5 неточностей в ответе.
не зачтено	Студент не может ответить на вопрос коллоквиума и дополнительные вопросы преподавателя.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Портфолио) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Типовые рубрики для портфолио по дисциплине для оценки сформированности компетенции.

Портфолио по русско-турецкой войне (на выбор студента).

Рубрики:

- Синквей или эпиграф.
- Биография.
- Интересные факты.
- Карта.
- Поэтическая страница.
- Историография.
- Вопросы, оставшиеся без ответов.
- Тема в культуре и искусстве.
- Чтобы помнили.

Портфолио по русско-иранской войне (на выбор студента).

Рубрики:

- Синквей или эпиграф.
- Кластер или схема.
- Биография.
- Интересные факты.
- Документ.
- Статистические данные.
- Тема в культуре и искусстве.
- Чтобы помнили.

Критерии оценивания (оценочное средство - Портфолио)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент набирает 4-10 баллов по критериям • Качество и глубина представленного материала (до 2 баллов); • Полнота (содержится материал по всем рубрикам); • Творческий подход (информация из оригинальных источников, малоизвестная, подана в необычной форме и пр.); • Умение представить собранные материалы на занятии; • Оформление портфолио.
не зачтено	Студент набирает менее 4 баллов по критериям • Качество и глубина представленного материала; • Полнота (содержится материал по всем рубрикам); • Творческий подход (информация из оригинальных источников, малоизвестная, подана в необычной форме и пр.); • Умение представить собранные материалы на занятии; • Оформление портфолио.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Типовые тестовые задания.

ТЕСТ «Русско-турецкие отношения»

1.Расставьте в хронологической последовательности русско-китайские договоры:

- а) Константинопольский,
- б) Ясский,
- в) Кючук-Кайнарджийский,
- г) Бухарестский,
- д) Сан-Стефанский.

2.Соотнесите договор и фрагмент его содержания:

А) Парижский мирный договор	1. Договор определил границу между Россией и Турцией по Днепру (от порогов до района южнее Киева).
Б) Сан-Стефанский договор	2. К России отошла территория между Южным Бугом и Днестром, а также подтверждено присоединение Крыма.
В) Ясский мирный договор	3. Война имела большое значение для освобождения народов Балкан от турецкого ига и завоевания ими независимости; Россия вернула южную часть Бессарабии, потерянную после Крымской войны, и присоединила Карсскую область. В результате Р.-т. в. были освобождены от турецкого ига и присоединены к России Южная Украина, Бессарабия, Крым, Северо-Западный Кавказ, Черноморское побережье Кавказа, юго-западная Грузия и северная часть Турецкой Армении.
Г) Бахчисарайский мирный договор	4. Согласно статьям договора, России и Турции запрещалось иметь на Черном море военные флоты и арсеналы; Россия уступила Турции устье Дуная, а Молдавскому княжеству – часть Южной Бессарабии; русский протекторат над Дунайскими

	княжествами был заменен совместным протекторатом великих держав, которые также обязывались защищать интересы христианского населения Османской империи.
--	---

3.Соотнесите государственного деятеля и его роль в установлении русско-китайских отношений.

А) А.В. Суворов	1. 1710-1713
Б) Петр I	2. 1806-1812
В) Д.Н. Синявин	3. 1853-1856
Г) И.Ф. Паскевич	4. 1768-1774
Д) А.Г. Спиридов	5. 1787-1791

4.Объясните понятия:

Великий везир

Дипломатический церемониал

М. Плещеев

5.Важной задачей Российского государства в отношениях с Османской империей. Была борьба за выход в Черное море. Какие возможности открывало для России ее решение.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны верные ответы на 3 вопроса из 5-ти
не зачтено	Даны верные ответы на 1-2 вопроса из 5-ти

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Контрольные вопросы
Предыстория русско-эфиопских отношений.
Складывание российских интересов в зоне Баб-эль-Мандебского пролива в 70-е гг. XIX в.
Первая попытка аннексии побережья Таджурского залива русскими. Экспедиция Н.И. Ашинова (1888-1889) и ее результаты
Русские экспедиции в Эфиопию в 80-90-е гг. XIX в.
Установление русско-эфиопских отношений. Русско-эфиопские отношения в 1898-1917 гг.
Первые контакты китайцев и русских. Русско-китайские отношения в XVII в. Нерчинский договор и его значение.
Русско-китайские отношения в XVIII-XIX вв. Установление границы между Российской и Цинской империями.
Русско-китайские отношения в конце XIX-начале XX вв. Основание Харбина.
Первые японцы в России. Экспедиции и посольства XVIII в. в Японию и их результаты.
Русско-японские отношения в XIX в.
Россия и Япония в конце XIX-начале XX вв.: от конфронтации к союзническим отношениям.
Становление и развитие русско-турецких отношений (XV-XVII вв.).
Русско-турецкие отношения в XVIII в. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.
Русско-турецкие отношения в первой половине XIX в. Крымская война (1853-1856).
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итоги.

Становление и развитие русско-иранских отношений в XVI-XVII вв.

Русско-турецкие торговые связи на рубеже XIX-XX вв.

Русско-иранские войны XVIII в.: причины, основные события, итоги и значение.

Англо-русское соперничество в Иране во второй половине XIX в.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дан полный развернутый ответ на один из вопросов к зачету, студент отвечает на дополнительные вопросы в рамках предложенного вопроса, но допускает 1-3 грубых ошибки или 1-5 неточностей в ответе.
не зачтено	Студент не может ответить на вопрос к зачету и дополнительные вопросы преподавателя. Совсем не ориентируется в материале курса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. «Россия и Восток: дорогу осилит идущий». - Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. - 143 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907168-61-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=728189&idb=0>.
2. Восток - Запад - Россия: процесс культурного взаимодействия / Успенская Н.А. - Москва : МГИМО, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=637996&idb=0>.
3. Головачев П. М. Россия на Дальнем Востоке / Головачев П. М. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 213 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-507-12977-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=669014&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Россия и Христианский Восток. Вып. IV-V / Фонкич Б.Л. - Москва : ЯСК, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=657629&idb=0>.
2. Россия между Западом и Востоком: мосты в будущее / Шмелев Н.П. - Москва : Международные отношения, 2003., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635898&idb=0>.
3. Россия и Южная Африка: наведение мостов / Филатова И.И., Давидсон А.Б. - Москва : Высшая школа экономики, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=638890&idb=0.

4. Россия и Южная Африка: три века связей / Давидсон А.Б., Филатова И.И. - Москва : Высшая школа экономики, 2010., [https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=641104&idb=0)

Action=FindDocs&ids=641104&idb=0.

5. Лукин Александр Владимирович. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений : Монография. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2013. - 704 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0548-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625915&idb=0>.

6. Россия и Турция. Анатомия противостояния / Широкопад А.Б. - Москва : Вече, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=650317&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
2. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. East View <http://www.ebiblioteka.ru/>
5. eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Вестник ННГУ <http://www.vestnik.unn.ru/ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.03.01 - История.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.