

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Этика и организация профессиональной деятельности психолога

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки

37.04.01. ПСИХОЛОГИЯ

Направленность образовательной программы
**Дизайн информации, Киберпсихология, Психологическое
консультирование, Психология спорта, физической культуры и здорового
образа жизни, Организационная психология,
Психофизиология и когнитивная реабилитация**

Квалификация
магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижегород

2023

1. Место и цели дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к дисциплинам обязательной части основной образовательной программы «Дизайн информации» по направлению 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде	Вопросы к зачету, эссе, творческое задание, тестовые задания
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	Умеет выстраивать межличностное профессиональное взаимодействие с клиентом и сотрудниками психологической службы, с	
	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	<i>Владеть</i> этическими принципами работы психолога с клиентом	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> квалификационные требования, предъявляемые к профессии психолога (профессиональные, личностные качества, этические принципы); общие для разных отраслей правила работы психолога	Вопросы к зачету, эссе, творческое задание, тестовые задания
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	<i>Уметь</i> выстраивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями.	
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования	<i>Владеть</i> методами организации рабочего места психолога в зависимости от направления его деятельности и учета профессионально значимых личностных качеств	
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной	<i>Знать</i> современные подходы к решению управленческих задач организации психологической службы	Вопросы к зачету, творческое задание, тестовые задания, проект

	деятельности психолога.		
	ИОПК-9.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой.	<i>Уметь</i> дифференцировать направления работы психологических служб в зависимости от направления и поставленных задач, планировать направления развития психологической службы.	
	ИОПК-9.3. Владеет способами организации практической деятельности психолога.	<i>Владеть</i> способами организации работы психологической службы предприятия в соответствии с поставленными целями и задачами.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	65	49
- занятия лекционного типа	32	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16
самостоятельная работа	7	23
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии.	9	4	4	8	1
2.Современные отрасли психологии и психологическая практика	17	8	8	16	1
3. Организация профессиональной деятельности психолога	9	4	4	8	1
4. Психолог как личность и профессионал	9	4	4	8	1
5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога	13	6	6	12	1
6. Этические нормы психолога	14	6	6	12	2
ИТОГО	71	32	32	64	7

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Этика и профессиональная этика. Сопряжение этики и психологии.	9	4	2	6	3
2. Современные отрасли психологии и психологическая практика	19	8	4	12	6
3. Организация профессиональной деятельности психолога	9	4	2	6	3
4. Психолог как личность и профессионал	9	4	2	6	3
5. Роль и функции межличностного общения в работе психолога	16	6	3	9	6
6. Этические нормы психолога	11	6	3	9	2
ИТОГО	71	32	16	48	23

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы в форме эссе
- выполнение творческих заданий

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: консультативных и научно-исследовательских;
- компетенций ОПК - 9 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает изучение литературы по проблемам планирования теоретического и эмпирического исследования. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного, наиболее существенного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение,

приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом, должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к эссе. Основной характеристикой эссе является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений.

Следует помнить, что результат эссе оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Решение творческого задания. Основной характеристикой творческих задания является использование межпредметных связей. В процессе решения необходимо использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи межпредметных понятий и явлений. Следует помнить, что результат решения творческого задания оценивается по следующим критериям: 1. выделена ключевая научная проблема; 2. к обоснованию решения привлекаются авторитетные источники и актуальные примеры. 3. демонстрируются навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, 4. формулируются авторские аргументы. 5. осуществляется логический анализ и логические операции. 6 выявляется и теоретически обосновываются взаимосвязи между компонентами, 7. представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. В процессе выполнения задания предлагаются разные варианты решений.

Подготовка к защите проекта. Для защиты проекта следует сформулировать свою позицию, позаботиться об ее аргументации. Полезно демонстрировать не только обоснованность своих суждений, но и их связь с современностью. В процесс выступления следует реализовать принцип: я выражаю свое несогласие с позицией оппонента, но не выступаю против него как личности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Этика и организация профессиональной деятельности психолога», созданный в системе электронного обучения ННГУ: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9070>

Для оценивания результатов докладов-презентаций (сообщений), эссе, творческих заданий, круглых столов используется следующая шкала:

«превосходно»	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
«отлично»	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
«очень хорошо»	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
«хорошо»	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
«удовлетворительно»	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
«плохо»	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Для оценивания результатов **тестов** используется следующая шкала:

зачтено	Все индикаторы компетенции, на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность полностью знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

а) Вопросы для оценки знаний

Вопрос	Код компетенции
1. Этические принципы психодиагностического обследования	УК-5
2. Основные социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе профессиональной среде	УК-5
3. Научно-исследовательская этика в психологии.	УК-5
4. Роль и функции общения в деятельности психолога	УК-5
5. Особенности публичного выступления в процессе просветительской и научно-исследовательской деятельности психолога	УК-5
6. Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога	УК-5
7. Понятия "этика" и "Профессиональная этика". Добро и зло как философские категории.	УК-6
8. Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России: проблемы и перспективы	УК-6
9. Профессиографический подход как модель профессионально значимых качеств психолога	УК-6
10. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	УК-6
11. Профессиональная карьера психолога	УК-6
12. Профессиональный психолог как учёный – исследователь	УК-6
13. Виды профессиональной деятельности практического психолога.	УК-6
14. Общая характеристика основных отраслей фундаментальной психологии.	ОПК-9
15. Особенности функционирования психологических служб в организациях в зависимости от направлений деятельности	ОПК-9
16. Общая характеристика основных отраслей прикладной психологии.	ОПК-9
17. Профессионально-психологические сообщества.	ОПК-9
18. Психологическая профилактика как вид деятельности практического психолога.	ОПК-9
19. Психологическое просвещение как вид деятельности практического психолога.	ОПК-9
20. Направления деятельности психолога в системе образования	ОПК-9
21. Психологическая служба в МЧС.	ОПК-9

22. Психологическая служба в исправительных учреждениях.	ОПК-9.
23. Психологическая служба в вузе.	ОПК-9.
24. Психологическая служба в школе.	ОПК-9.
25. Психологическая служба в МВД	ОПК-9.

Задания для оценки умений

Вопрос	Код компетенции
1. Описать средства обеспечения невербального общения с клиентом	УК-5
2. Описать этические принципы работы психолога с клиентом	УК-5
3. Описать особенности профессиональной речи психолога	УК-5
4. Описать алгоритм подготовки и структуры доклада публичного выступления в процессе просветительской и научно-исследовательской деятельности психолога	УК-5
5. Определять профессиональные деструкции в развитии психолога.	УК-6.
6. Описать особенности выстраивания профессиональной карьеры психолога	УК-6
7. Описать основные виды и направления профессиональной деятельности практического психолога	УК-6
8. Определять цели, задачи особенностей функционирования профессионально-психологических сообществ	ОПК-9
9. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в вузе	ОПК-9
10. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в школе	ОПК-9
11. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в МЧС	ОПК-9
12. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в МВД	ОПК-9
13. Определять особенности профессиональной деятельности психолога в исправительных учреждениях	ОПК-9
14. Разработать цели, задачи, концепцию кабинета психолога в организации в процессе работы над проектом «Кабинет психолога»	ОПК-9
15. Разработать цели, задачи, концепцию психологической службы в организации в процессе работы над проектом	ОПК-9

в) Задания для оценки владения

Вопрос	Код компетенции
1. Показать в самостоятельной работе владение этическими нормами выстраивать межличностное профессиональное взаимодействие с клиентом и сотрудниками психологической службы	УК-5
2. Показать в самостоятельной работе владение основными этическими принципами психодиагностического обследования	УК-5
3. Показать в самостоятельной работе владение этическими нормами выстраивать межличностное профессиональное взаимодействие с сотрудниками психологической службы	УК-5
4. Показать в самостоятельной работе владение навыками сравнительного анализа научной, научно-публицистической и популярной литературы в аспекте этических требований к психологическим исследованиям.	УК-5
5. Показать в самостоятельной работе владение категориями и ценностями общественной жизни, регулирующих поступки и поведение людей	УК-6
6. Показать в самостоятельной работе владение методами оценки профессиональных качеств психолога.	УК-6
7. Показать в самостоятельной работе владение признаками индивидуального стиля профессиональной деятельности	УК-6
8. Показать в самостоятельной работе владение определением основных направлений работы психологических служб	ОПК-9
9. Показать в самостоятельной работе владение методами планирования направлений развития психологической службы.	ОПК-9
10. Показать в самостоятельной работе владение планированием целей, задач и направлений развития психологической службы.	ОПК-9
11. Показать в самостоятельной работе владение навыками проектирования в процессе работы	ОПК-9

над проектом «Кабинет психолога»	
12. Показать в самостоятельной работе владение навыками проектирования в процессе работы над проектом «Психологическая служба в организации»	ОПК-9

5.2.2. Типовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-5

а) Вопросы для оценки знаний

Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.
 - а) принцип конфиденциальности;
 - б) принцип компетентности;
 - в) принцип ответственности;**
 - г) принцип этической и юридической правомочности;
2. Какой этический принцип деятельности психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.
 - а) принцип конфиденциальности;
 - б) принцип профессиональной кооперации;
 - в) принцип компетентности;
 - г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;**
3. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:
 - а) принцип конфиденциальности;
 - б) принцип профессиональной кооперации;
 - в) принцип компетентности;**
 - г) принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;

б) Задания для оценки умений

Темы эссе

1. Как Вы понимаете утверждение И. Канта «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия»?
2. Роль жестов в профессиональной деятельности психолога.

Методические рекомендации к написанию эссе:

А) Требования к эссе

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов ;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы
- аргумент подтверждается примерами.

Б) Структура эссе

- вступление;
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример

- заключение.

в) Задания для оценки владения

Творческие задания

1. Клиентка рассказывает консультанту о том, что постоянно срывается на своих детей, выплескивает на них накопившееся раздражение. Психолог-консультант в ответ говорит: «Какая же вы после этого мать! Негативные эмоции нельзя отыгрывать на детях!» Что не так сделал психолог? Предложите вариант правильной реакции.

2. Психолог порекомендовал своей знакомой обратиться за помощью к своему коллеге. Она последовала его совету. Через некоторое время психолог разговаривает с коллегой по телефону и по ходу разговора интересуется, как дела у его знакомой, как идет процесс психотерапии. Предложите ответ, который может дать его коллега на такой вопрос.

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6

а) Вопросы для оценки знаний

Тестовые задания

1. Определите название профессиональной позиции, когда психолог соответствует требованиям, предъявляемым к педагогу-психологу, стремится к личностному и профессиональному развитию, склонен к позитивному восприятию мира, интернален, способен к выбору эффективных жизненных и профессиональных стратегий, обладает развитой рефлексией и эмпатией, флексибельностью, эмоциональной устойчивостью, стремится к конструктивному решению профессиональных задач, рационально использует рабочее время, уделяет достаточное внимание своим личным интересам и интересам своей семьи.
а) «Профессионал»;
б) «Альтруист»;
в) «Нянька»;
г) «Ментор»;
2. Определите название профессиональной позиции, когда психолог старается пожалеть каждого, помочь, часто берет на себя не свойственные ему функции:
а) «Профессионал»;
б) «Альтруист»;
в) «Нянька»;
г) «Ментор»;
3. Определите название профессиональной позиции, когда психолог погряз в решение своих личностных и семейных проблем, ищет способы установления душевного равновесия, однако это ему не удается; постоянно делится своими проблемами с клиентами: педагогами и родителями; склонен к негативному восприятию жизни, экстернален, неконструктивен в решении проблем, эмоционально неустойчив:
а) «Профессионал»;
б) «Альтруист»;
в) «Нытик»;
г) «Посторонний».

б) Задания для оценки умений

Темы эссе

1. Современная психологическая наука представляет собой многоотраслевую сферу знаний и включает в себя более 40 относительно самостоятельных отраслей. Чем обусловлено их возникновение? Ответ оформить в форме эссе.
2. На основе изучения рекомендованной литературы, а также своего опыта работы составьте эссе на тему «Стандартизация образования: за или против»

Методические рекомендации к написанию эссе:

А) Требования к эссе

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов ;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы
- аргумент подтверждается примерами.

Б) Структура эссе

- вступление;
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- тезис, 3- аргумента; пример
- заключение.

в) Задания для оценки владения

Творческие задания

1. Провести сравнительный анализ научной, научно-популярной и популярной литературы в соответствии с разработанными вами критериями.
2. Предложите план своего будущего профессионального развития. Каких компетенций у вас сейчас не хватает? Как вы планируете их развивать?

5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-9»

а) Вопросы для оценки знаний

Тестовые задания

1. Какой организационный принцип можно считать фактором развития, позволяющим в процессе практики отбирать наиболее адекватные для российских условий методы и модели организации психологической службы:
 - а) принцип многообразия форм и методов работы;
 - б) принцип нравственности и экологичности;
 - в) принцип преемственности;
 - г) принцип оптимизма;
2. Какой принцип предполагает системность принципов организации службы практической психологии:
 - а) принцип многообразия форм и методов работы;
 - б) принцип нравственности и экологичности;
 - в) принцип оптимизма;
 - г) принцип взаимосвязи.
3. Какой принцип организации психологической службы предполагает ориентацию на развитие, улучшение личности, создание условий для обеспечения личностного развития учащихся и педагогов, признание права каждого на неповторимость в сообществе равных:
 - а) принцип многообразия форм и методов работы;
 - б) принцип нравственности и экологичности;
 - в) принцип преемственности;
 - г) принцип оптимизма;

б) Задания для оценки умений

Творческие задания

1. Подберите из 4-х кандидатов двух наиболее подходящих по индивидуальным качествам психологов для включения в кадровый резерв на руководящую должность в психологический центр (список индивидуальных качеств работников и требования к формированию кадрового резерва предоставляются преподавателем).
2. Сформировать рабочую группу для реализации проектного задания из предложенных сотрудников предприятия с учетом индивидуальных качеств, способствующих совместной эффективной деятельности и конструктивному взаимодействию с коллегами (список индивидуальных качеств сотрудников и принципы эффективной совместной деятельности предоставляются преподавателем).

в) Задания для оценки владения

Проект

1. Разработать проект «Кабинет психолога». Обращаю Ваше внимание, что в данный проект включена и разработка дизайна проекта.
2. Разработать цели, задачи концепцию и этапы реализации проекта «Психологическая служба в организации» (организации по выбору обучающихся).

Методические рекомендации:

А) Требования к презентации проекта

1. Структура презентации выстраивается в соответствии со структурой проекта.
2. Презентацию следует сопровождать устным докладом.
3. Время доклада – 15 минут

Требования к структуре и критерии оценивания проекта

1. Актуальность проекта - 1 б
2. Наличие ссылок на нормативно-правовые документы – 2б
3. Цель и задачи проекта
-цель (сформулирована в соответствии с проблематикой и темой проекта) – 1б
-задачи (сформулированы в соответствии с проблематикой и темой и целью проекта) – 1б
4. Концептуальные основы организации пространства кабинета – 2б
5. Дизайн и описание форм организации пространства - 2б
6. Описаны штатные нормы персонала кабинета - 1б
7. Представлен перечень оборудования – 1б.
8. Наличие иллюстрации, фотографии, рисунки и т.п. в презентации - 2 б
9. Использование в образовательном процессе
– раскрыто практическое значение пространственной организации кабинета – 1б
- доказана необходимость предложенного оснащения кабинета – 1б
10. Составлен бюджет проекта – 1б
11. Определены перспективы проекта – 1б.
12. Представлен список использованной литературы - 1 б.
13. Защита проекта вызвала положительный эмоциональный отклик и интерес слушателей – 2б
14. Оформление проекта и защита (презентация) – 5 б (включая список использованной литературы).

ИТОГО: 25 б. (21-25 б – «отлично»; 15-20 б «хорошо»; 9-14б – «удовлетворительно»).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00360-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843297&idb=0>
2. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843924&idb=0>
3. Морозова И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / Морозова И. С., Белогай К. Н., Отт Т. О. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 298 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8353-1186-6. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684810&idb=0>
4. Рабочая книга практического психолога / Ежова Н.Н. - Москва : Феникс, 2013. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640229&idb=0>

б) Дополнительная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога / Болотова А. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08734-5 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788150&idb=0>
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум / А. К. Болотова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06391-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839492&idb=0>
3. Караяни А. Г. Настольная книга военного психолога : практическое пособие / А. Г. Караяни. - Москва : Юрайт, 2023. - 332 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00263-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841027&idb=0>
4. Сулова Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования / Сулова Т. Ф., Шаповаленко И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488955> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00869-2 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786946&idb=0>
5. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг / Кларин М. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491391> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02811-9 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789399&idb=0>
6. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. - Москва : Юрайт, 2022. - 370 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489142> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-8176-6 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821654&idb=0>

7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 507 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08602-7 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818605&idb=0>
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-08757-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841187&idb=0>
10. Справочник психолога-консультанта организации / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. - Москва : Феникс, 2010. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=642299&idb=0>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по этическим аспектам профессиональной деятельности психолога.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по по профессиональным сообществам и основным направления профессиональной деятельности психолога..
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе о профессиональных сообществах и основных направлениях профессиональной деятельности психолога.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор: Мухина Т.Г., д.п.н., профессор, профессор

Руководитель программы: Ярыгина Н.Ю., к.психол.н., доцент.

Заведующий кафедрой: Голубин Р.В..

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2