

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мировые интеграционные процессы и международные организации:
вопросы теории и прикладного анализа

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы
Мировая политика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории и прикладного анализа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	ПК-7.1: Владеть профессиональным понятийно-терминологическим аппаратом и использовать его в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений.	ПК-7.1: Знать основные международные организации, сферу их деятельности. Уметь ориентироваться в текущей деятельности ключевых международных организаций Владеть навыками анализа перспектив решения международных проблем с учетом деятельности международных организаций	Доклад-презентация Реферат Тест	Зачёт с оценкой: Тест Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-8: Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-8.1: Понимать основные тенденции развития международных интеграционных процессов	ПК-8.1: Знать тенденции в развитии мировых политических процессов (глобализация и локализация, интеграция и дезинтеграции, демократизация, расширение круга участников международных отношений, проблем суверенитета и т.п.). Уметь выделять предпосылки, факторы развития интеграционных процессов, анализировать их цели и задачи, классифицировать международные интеграционные объединения. Владеть навыком критической оценки деятельности различных акторов в международных	Дискуссионное обсуждение Доклад-презентация	Зачёт с оценкой: Тест Экзамен: Контрольные вопросы

		отношениях.		
--	--	-------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	8
Часов по учебному плану	288
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	56
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	3
самостоятельная работа	165
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Понятие глобализации.	16	4	2	6	10
Интеграция как тенденция мирового развития.	9	2	1	3	6
Сущность экономической интеграции.	9	2	1	3	6
Понятие международных организаций.	9	2	1	3	6
Классификация и виды международных организаций	9	2	1	3	6
Правовые аспекты образования международных организаций	9	2	1	3	6
Функции международных организаций на международной арене	9	2	1	3	6
Международное сотрудничество на глобальном уровне. Цели, задачи и структура ООН	18	4	2	6	12
Социально-экономическая и гуманитарная деятельность ООН	18	4	2	6	12
ООН и обеспечение международной безопасности	18	4	2	6	12
Проблема реформирования ООН	18	4	2	6	12
Региональная интеграция на примере Европейского Союза	18	4	2	6	12
Деятельность ключевых международных организаций в Европе	18	4	2	6	12

Основные международные организации и интеграционные процессы в Азии и Африке	18	4	2	6	12
Основные международные организации и интеграционные процессы в Америке	18	4	2	6	12
Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве в рамках СНГ	9	2	1	3	6
Евразийский экономический союз (ЕАЭС)	9	2	1	3	6
Международные неправительственные организации в международных отношениях	9	2	1	3	6
Примеры деятельности международных неправительственных организаций	8	2	1	3	5
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	288	56	28	87	165

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основные тенденции мирового развития: глобализация и интеграция.

Тема 1. Понятие глобализации.

Характеристика мировых политико-экономических процессов в современном мире. Развитие и углубление международного разделения труда. Понятие глобализации: «широкий» и «узкий» смысл. Измерения глобализации: как объективная тенденция современного мира, как цель руководства государств, как методология исследования международных отношений. Глобализация и интернационализация. Положительные и отрицательные стороны глобализации. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации.

Тема 2. Интеграция как тенденция мирового развития.

Характеристика мировых политико-экономических процессов в современном мире. Развитие и углубление международного разделения труда. Понятие интеграции. Глобализация и интеграция: соотношение понятий и процессов. Определение интеграции.

Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм (М. Аллэ), корпорационализм (С. Рольф, Ю. Росту), структурализм (Г. Мюрдаль), неокейнсианство (Р. Купер), дирижизм (Я. Тинберген). Отечественные исследователи подходов к экономической интеграции (Ю.В. Шишков, Н.П. Шмелев). Понятие «негативной» и «позитивной» интеграции.

Тема 3. Сущность экономической интеграции.

Предпосылки и цели интеграции. Виды интеграционных процессов. Этапы экономической интеграции: зона преференциальной торговли, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, политический союз. Экономические эффекты интеграции: статические (эффект создания торговли, эффект отклонения торговли и др.) и динамические эффекты. Теория «второго лучшего».

Раздел 2. Теоретические основы исследования международных организаций.

Тема 1. Понятие международных организаций.

Международные организации в системе действующих лиц на мировой арене. Понятие и критерии международной организации (Зингер, Уоллес, Беннет, Зоргбиг). Условия создания международных организаций. История возникновения первых международных организаций.

Тема 2. Классификация и виды международных организаций.

Критерии классификации: по характеру членства и юридической природе участников, по кругу участников, по кругу компетенции, по характеру полномочий, по условиям участия в членстве.

Тема 3. Правовые аспекты образования международных организаций.

Принятие учредительного документа. Формирование структуры организации. Созыв главного органа, с которого начинается функционирование организации. Особенности голо-сования в организации.

Тема 4. Функции международных организаций на международной арене.

Международные организации как инструменты внешней политики государств, как арена дипломатической деятельности, как самостоятельные субъекты международных отношений.

Международные организации как источник норм международного права. Между-народные организации как механизм по вовлечению отдельных государств в мировую политическую и экономическую системы (процесс «социализации» стран). Информационная функция международных организаций.

Раздел 3. Международное сотрудничество на глобальном уровне Организация Объединенных Наций.

Тема 1. Особенности структуры организации.

История создания ООН. Анализ Устава ООН. Цели и принципы деятельности ООН. Механизм функционирования. Членство в ООН. Основные органы ООН (главные функции, цели, задачи, полномочия и механизм работы): Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный совет, Международный Секретариат, Международный Суд, Совет по опеке. Роль Генерального секретаря ООН. Роль и направления деятельности специализированных учреждений.

Тема 2. Социально-экономическая и гуманитарная деятельность ООН.

Программы и проекты, реализуемые под эгидой ООН. Оказание помощи беженцам, содействие выживанию детей, охране окружающей среды, борьбе с голодом, последствиями стихийных бедствий, преступностью и распространением наркотиков, защите прав человека, равноправию женщин и демократии.

Тема 3. ООН и обеспечение международной безопасности.

Меры, предпринимаемые ООН в этой области. Роль ООН во времена «холодной войны» и в постбиполярный период. Развитие миротворческих операций, формирование миротворческих сил и порядок финансирования операций ООН. Особенность операций по поддержанию мира. Примеры миротворческих операций ООН.

Тема 4. Проблема реформирования ООН.

Проблема оценки эффективности деятельности ООН. Акцентуализация противопоставления принципа невмешательства во внутренние дела государства и принципа соблюдения прав человека. Проекты реформы организации.

Раздел 4. Основные формы международного сотрудничества на региональном и меж-региональном уровнях.

Тема 1. Европейский Союз.

Предпосылки интеграции в Западной Европе.

Панъевропейская идея в мировой истории: от империи Карла Великого до проекта Аристиды Бриана. Европейское объединительное движение после Второй мировой войны. Речь У. Черчилля в Цюрихе 1946 г. соглашение о создании Бенилюкса 1947 г. Теории западноевропейской интеграции:

функционализм и неофункционализм (Д. Митрани, Э. Хаас, Линдберг), федерализм (А. Этциони, А. Спинелли, К. Фридрих, Дж. Элзэр), транснационализм или плюралистическая концепция К. Дойча. Основополагающие договоры Европейского Союза.

Декларация Шумана 1950 г. и создание Европейских сообществ: Европейского объединения угля и стали (1951), Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии (1957). Цели и направления их деятельности. Попытки военной и политической интеграции (проекты Европейского оборонительного и политического сообществ). Маастрихтский, Амстердамский, Ниццкий, Лиссабонский договоры. Проект Конституции Евросоюза.

Институциональное развитие Евросоюза.

Основные органы ЕС: Европейский совет, Совет ЕС, Европейская комиссия, Европейский парламент, Суд ЕС. Вспомогательные и консультативные органы: Экономический и социальный комитет. Комитет регионов, Счетная палата (Палата аудиторов).

Расширение Евросоюза

Предпосылки и этапы расширения Европейских Сообществ. Проблемы интеграции «вглубь» и «вширь». Понятие и развитие трех опор ЕС.

Этапы валютно-экономической интеграции ЕС (образование таможенного союза, общего рынка, складывание единого внутреннего рынка, введение евро). Общая внешняя политика, политика безопасности и обороны. Общая политика в области внутренних дел и правосудия. Специфика и направления деятельности Евросоюза в конце 20 – начале 21 вв.

Тема 2. Деятельность ключевых международных организаций в Европе.

Структура Организации Североатлантического договора (НАТО). Роль НАТО во времена «холодной войны». Процесс трансформации НАТО в период постбиполярности. Меж-региональный аспект действий НАТО.

Специфика деятельности Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его реформирование в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Роль ОБСЕ в начале 21 в.

Функции Совета Европы в международных отношениях. Структура и механизмы Совета Европы (встречи глав государств и правительств, Комитет министров, Парламентская Ассамблея Совета Европы, Европейский Суд по правам человека) по защите прав человека.

Тема 3. Основные международные организации и интеграционные процессы в Азии и Африке.

Создание, цели и направления деятельности Африканского Союза. Роль организации в деколонизации континента, борьбе против апартеида в ЮАР, в конфликтных ситуациях в регионе, процессе разоружения.

Договор о создании Африканского экономического сообщества. Агадирское соглашение.

Лига арабских государств (ЛАГ) и Организация исламского сотрудничества (ОИС) как межрегиональные организации Азии и Африки. Предпосылки возникновения, особенности структуры и институционализации, противоречия в ЛАГ и ОИК. Роль организаций в региональных конфликтах.

Интеграция в рамках Лиги арабских государств (ЛАГ). Идея арабского единства в первой половине XX века и предпосылки возникновения Лиги. Арабский общий рынок, Арабский фонд экономического и социального развития, Арабский валютный фонд и др. Интеграция на основе религии в рамках ОИС.

Роль Исламского банка развития.

Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН): история создания, ключевые аспекты деятельности.

Деятельность Ассоциации регионального сотрудничества стран Южной Азии (СААРК). Истоки интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе (Тихоокеанский экономический совет, Совет по тихоокеанскому сотрудничеству). Создание Форума Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): цели и перспективы развития. Особенности структуры. Направления мер по либерализации и содействию торговле в рамках АТЭС. Манильская программа 1996 г. Россия в рамках Азиатско-Тихоокеанского сотрудничества.

Тема 4. Основные международные организации и интеграционные процессы в Америке.

Роль Организации американских государств (ОАГ) в международных отношениях и место в ней стран Латинской Америки и США. Деятельность по поддержанию мира, без-опасности и урегулированию споров регионе. Структура ОАГ.

Деятельность Группы Рио. Встреча глав государств Группы Рио в Асунсьоне в 1997 году. «Декларация Асунсьона о суверенитете и юридическом равенстве государств». Положение Кубы. Встреча в верхах Группы Рио в Панаме в 1998 году. Группа Рио в начале XXI века.

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Основные причины создания, этапы развития и положения стран-участниц НАФТА. США, Канада и Мексика: проблемы экономического сотрудничества. Достижения и проблемы развития НАФТА. Проекты панамериканской зоны свободной торговли. Деятельность Агентства по американским инициативам.

Интеграционные процессы в Латинской Америке. Латиноамериканская экономическая система (ЛАЭС). Успехи и проблемы Латиноамериканской ассоциации свободной тор-говли (ЛАСТ), преобразование ее в Латиноамериканскую ассоциацию интеграции (ЛАИ). Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР) в международных экономических отно-шениях. Этапы его развития. Карибом (Карибский общий рынок). Андский пакт (Андский общий рынок). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Значение борьбы экономических и политических интересов различных государств в развитии интеграционных процессов.

Раздел 5. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве.

Тема 1. Россия и СНГ.

Распад СССР и возникновение СНГ: планы и реальность. Структура СНГ. Пути сотрудничества в Содружестве конце XX – начале XXI века. Успехи и проблемы экономического, политического, военного и гуманитарного сотрудничества. Договор о коллективной безопасности 15 мая 1992 года и сотрудничество по охране внешних границ Содружества. Организация Договора коллективной безопасности. Основные идеи, реализация, результаты договорной базы. Перспективы развития СНГ как интеграционной группировки и эволюция российской внешней политики в отношении государств Содружества. Противоречия и до-стижения в СНГ.

Тема 2. Россия в проектах интеграционного сотрудничества в рамках СНГ.

Договор об экономическом союзе стран СНГ (сентябрь 1993 г.). Соглашение 2003 г. о создании Единого экономического пространства. Союз России и Белоруссии. Россия и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) и Евразийский экономический союз (ЕАЭС).

Раздел 6. Международные неправительственные организации в международных отношениях.

Тема 1. Понятие и специфика деятельности международных неправительственных организаций.

Международное законодательство и понятие международных неправительственных организаций (МНПО): резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1968 г., Европейская конвенция о признании правосубъектности МНПО 1986 г. Роль международных неправительственных организаций в международных отношениях (особенности создания, проблемы функционирования, влияние на мировую политику). Понятие консультативного статуса МНПО при Экономическом и социальном совете ООН. Особенности взаимодействия МНПО с национальными правительствами

Тема 2. Примеры деятельности международных неправительственных организаций.

Структура, цели и направления работы организаций «Красный крест», «Врачи без границ», «Гринпис», «Международная амнистия» и др.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах, событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой

проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Подготовка письменного доклада.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание доклада, который представляет собой произведение, посвященное проблемному вопросу деятельности международных организаций, в частности, проблеме эффективности деятельности Организации Объединенных Наций.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем работы должен составлять не более 10000 печатных знаков. В тексте при цитировании и использовании определенных данных должны быть оформлены постраничные сноски. Доклад должен быть с титульным листом и списком использованных источников и литературы.

Структура работы должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаимосвязи. В тексте приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Подготовка к контрольным работам.

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Выставление экзаменационных оценок по итогам изучения тем пятого семестра и итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) после шестого семестра возможна на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам контрольных работ и письменного доклада, отдельных выступлений на семинарских занятиях).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной

терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Какие преимущества и проблемные моменты есть у международных организаций по сравнению с другими участниками международного взаимодействия?

Приведите примеры критериев международных организаций?

Каковы условия создания международных организаций?

Какие функции международных организаций можно выделить, исходя из подхода государств к их функционированию?

В чем особенность создания международных организаций в 19 веке?

Какая организация была первой универсальной структурой, призванной решать политико-экономические вопросы?

Каковы критерии классификации международных организаций? Приведите примеры.

Какой критерий для классификации является основным? Приведите примеры.

Какова основная структура международной организации (на примере ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, Совета Европы, СНГ)?

Каковы направления деятельности международной организации (на пример ООН, НАТО, ЕС, Совета Европы, СНГ, АСЕАН, МЕРКОСУР, НАФТА, Африканского Союза, ОИС, ЛАГ, АТЭС)?

Каковы попытки решения проблем безопасности со стороны международных организаций (на примере ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, Совета Европы, ЛАГ)?

Какова роль ООН в решении социально-экономических проблем мира?

Какие способы решения ООН социально-экономических проблем показали эффективность с точки зрения международного сотрудничества?

Приведите примеры нескольких миротворческих операций ООН. Какие их результаты?

Какова роль международных неправительственных организаций в решении проблем мира?

Дайте классификационную характеристику следующим организациям: ЕС, МЕРКОСУР, АСЕАН, НАФТА, АТЭС, БРИКС, ШОС.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Назовите основных идеологов европейской идеи в историческом контексте.

Какие можно выделить исторические этапы развития европейской интеграции?

Какова договорная база развития Европейских Сообществ и Европейского Союза?

Каковы основные задачи европейского интеграционного строительства в конце 20 – начале 21 вв.?

Какие методы управления интеграционным процессом существуют в ЕС? Приведите примеры их применения.

Какие перспективы европейской интеграции после референдума о выходе Великобритании из ЕС?

Какие перспективы интеграции в Азии, Африке, Америке?

Что такое широкий и узкий смысл глобализации?

По каким моделям может развиваться глобализация?

Какие варианты внешнеполитической стратегии государства могут применить по отношению к глобализации?

Какие можно выделить этапы глобализации?

Как Вы понимаете отличия терминов глобализации и интернационализации, характеризующих рост взаимозависимости участников международных отношений?

Какие примеры можете привести реагирования в одних странах на события в других регионах, не связанных напрямую между собой?

Какие можно выделить виды интеграции?

Какие можете выделить проблемы в углублении интеграции при подключении новых участников?

Дайте общее определение интеграции.

Как можно определить экономическую интеграцию, исходя из практики интеграционных процессов?

Каковы предпосылки интеграции?

Какие можно выделить цели интеграции?

Каковы перспективы развития интеграции при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?

Какие выделяют формы (этапы) интеграции?

Какой инструмент из перечисленных позволяет государству сосредоточить в своих руках значительную часть экономической политики и производимого продукта, несмотря на обязательства в рамках экономического союза?

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «превосходно»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Одна и более компетенций сформированы на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Одна и более компетенций сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Роль ООН в мире.

Европейский Союз как пример региональной интеграции

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Деятельность ОБСЕ

НАТО в современном мире

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «превосходно»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Одна и более компетенций сформированы на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Одна и более компетенций сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Какие преимущества и проблемные моменты есть у международных организаций по сравнению с другими участниками международного взаимодействия?

Приведите примеры критериев международных организаций?

Каковы условия создания международных организаций?

Какие функции международных организаций можно выделить, исходя из подхода государств к их функционированию?

В чем особенность создания международных организаций в 19 веке?

Какая организация была первой универсальной структурой, призванной решать политико-экономические вопросы?

Каковы критерии классификации международных организаций? Приведите примеры.

Какой критерий для классификации является основным? Приведите примеры.

Какова основная структура международной организации (на примере ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, Совета Европы, СНГ)?

Каковы направления деятельности международной организации (на пример ООН, НАТО, ЕС, Совета Европы, СНГ, АСЕАН, МЕРКОСУР, НАФТА, Африканского Союза, ОИС, ЛАГ, АТЭС)?

Каковы попытки решения проблем безопасности со стороны международных организаций (на примере ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, Совета Европы, ЛАГ)?

Какова роль ООН в решении социально-экономических проблем мира?

Какие способы решения ООН социально-экономических проблем показали эффективность с точки зрения международного сотрудничества?

Приведите примеры нескольких миротворческих операций ООН. Какие их результаты?

Какова роль международных неправительственных организаций в решении проблем мира?

Дайте классификационную характеристику следующим организациям: ЕС, МЕРКОСУР, АСЕАН, НАФТА, АТЭС.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Результат теста 99-100%
отлично	Результат теста 90-98%
очень хорошо	Результат теста 85-89%
хорошо	Результат теста 70-84%
удовлетворительно	Результат теста 50-69%
неудовлетворительно	Результат теста 30-49%
плохо	Результат теста менее 39%

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Назовите основных идеологов европейской идеи в историческом контексте.

Какие можно выделить исторические этапы развития европейской интеграции?

Какова договорная база развития Европейских Сообществ и Европейского Союза?

Каковы основные задачи европейского интеграционного строительства в конце 20 – начале 21 вв.?

Какие методы управления интеграционным процессом существуют в ЕС? Приведите примеры их применения.

Какие перспективы европейской интеграции после референдума о выходе Великобритании из ЕС?

Какие перспективы интеграции в Азии, Африке, Америке?

Что такое широкий и узкий смысл глобализации?

По каким моделям может развиваться глобализация?

Какие варианты внешнеполитической стратегии государства могут применить по отношению к глобализации?

Какие можно выделить этапы глобализации?

Как Вы понимаете отличия терминов глобализации и интернационализации, характеризующих рост взаимозависимости участников международных отношений?

Какие примеры можете привести реагирования в одних странах на события в других регионах, не связанных напрямую между собой?

Какие можно выделить виды интеграции?

Какие можете выделить проблемы в углублении интеграции при подключении новых участников?

Дайте общее определение интеграции.

Как можно определить экономическую интеграцию, исходя из практики интеграционных процессов?

Каковы предпосылки интеграции?

Какие можно выделить цели интеграции?

Каковы перспективы развития интеграции при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?

Какие выделяют формы (этапы) интеграции?

Какой инструмент из перечисленных позволяет государству сосредоточить в своих руках значительную часть экономической политики и производимого продукта, несмотря на обязательства в рамках экономического союза?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «превосходно»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Одна и более компетенций сформированы на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Одна и более компетенций сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

С какого времени начинают создаваться первые международные организации в современном значении?

- 1) в соответствии с Вестфальским мирным договором 1648 г.;
- 2) на Венском конгрессе в 1815 г.;
- 3) на Парижской конференции в 1919-20 гг., 4) во второй половине 19 века.

Какая из международных организаций была создана первой?

- 1) Комиссия по судоходству на Рейне; 2) Всемирный почтовый союз;
- 3) Международная палата мер и весов; 4) Комиссия по судоходству на Дунае.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-8

Форма интеграции, предполагающая взаимную отмену внешнеторговых ограничений между странами, участвующими в интеграции, и установление единого внешнеторгового тарифа и проведение общей внешнеторговой политики – это

- 1) зона свободной торговли, 2) таможенный союз, 3) «общий рынок», 4) экономический союз, 5) политический союз.

Какие факторы вызывают массовую международную миграцию населения в современных условиях?

- 1) Конфликты; 2) Тяжелые социально-экономические условия; 3) Религиозные убеждения;
- 4) Все отмеченные факторы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Результат теста 99-100%
отлично	Результат теста 90-98%
очень хорошо	Результат теста 85-89%

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Результат теста 70-84%
удовлетворительно	Результат теста 50-69%
неудовлетворительно	Результат теста 30-49%
плохо	Результат теста менее 39%

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Основные тенденции мирового развития: понятия глобализации и интеграции.
2. Измерения глобализации. Её значение и характерные черты.
3. Этапы глобализации в «узком» понимании слова. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации.
4. Последствия глобализации. Глобализация и интернационализация.
5. Определение интеграции. Сущность экономической интеграции. Этапы экономической интеграции.
6. Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижизм.
7. Предпосылки и цели интеграции.
8. Международные организации в системе международных отношений. Определение. Критерии.
9. Классификация и функции международных организаций.
10. Порядок образования международных организаций.
11. Предпосылки создания международных организаций. История международных организаций до второй половины XX века. Лига Наций.
12. История создания Организации Объединённых Наций. Устав ООН.
13. Система Организации Объединённых Наций. Основные органы ООН и принципы принятия решений.
14. Гуманитарная деятельность ООН в современных международных отношениях.
15. Развитие миротворческих операций ООН. Деятельность Международного Суда ООН.

16. Специализированные учреждения ООН. Примеры деятельности (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНЕП, МАГАТЭ). Роль финансовых специализированных учреждений ООН в международных отношениях.
17. Европейская идея в 19 – первой половине 20 вв.
18. Основные теории западноевропейской интеграции: функционализм / неофункционализм, федерализм, транснационализм (плюралистическая концепция Карла Дойча).
19. Развитие европейской интеграции во второй половине 1940-х – 1980-х годах.
20. Система институтов ЕС: Европейский совет, Совет ЕС, Еврокомиссия, Европарламент, Суд ЕС; процедура голосования.
21. Расширение Европейских сообществ. ЕС и Россия.
22. ЕС в конце 20 – начале 21 веков. Понятие и развитие «трех опор» ЕС. Основные принципы права ЕС и методы управления интеграционным процессом.
23. Предпосылки образования НАТО и её роль в «холодной войне». Договор 1949 г.
24. Деятельность НАТО в постбиполярный период. Стратегические концепции 1991, 1999 и 2010 гг.
25. Механизмы сотрудничества НАТО: Совет североатлантического сотрудничества (ССАС) / Совет евроатлантического партнерства (СЕАП), Партнерство ради мира (ПРМ).
26. Совет Европы в международных отношениях.
27. История создания, цели, задачи, принципы деятельности ОБСЕ.
28. АСЕАН: история создания, политические и экономические аспекты деятельности.
29. Экономическая интеграция в рамках АТЭС.
30. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Проект ФТАА.
31. Развитие Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА).
32. Деятельность Организации американских государств. Деятельность Группы Рио.
33. Образование, цели, принципы деятельности Африканского Союза. Попытки интеграции в Африке.
34. Лига арабских государств.
35. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве, ЕАЭС, СНГ.
36. Россия и глобальное сотрудничество (БРИКС, ШОС).
37. Международные неправительственные организации (МНПО). Механизмы их воздействия на международные отношения. Примеры МНПО.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Основные тенденции мирового развития: понятия глобализации и интеграции.
2. Измерения глобализации. Её значение и характерные черты.
3. Этапы глобализации в «узком» понимании слова. Модели развития глобализации. Формы поведения государств в процессе глобализации.
4. Последствия глобализации. Глобализация и интернационализация.
5. Определение интеграции. Сущность экономической интеграции. Этапы экономической интеграции.
6. Теоретические подходы к экономической интеграции: неолиберализм, корпорационализм, структурализм, неокейнсианство, дирижизм.
7. Предпосылки и цели интеграции.
8. Международные организации в системе международных отношений. Определение. Критерии.
9. Классификация и функции международных организаций.
10. Порядок образования международных организаций.
11. Предпосылки создания международных организаций. История международных организаций до второй половины XX века. Лига Наций.
12. История создания Организации Объединённых Наций. Устав ООН.
13. Система Организации Объединённых Наций. Основные органы ООН и принципы принятия решений.
14. Гуманитарная деятельность ООН в современных международных отношениях.
15. Развитие миротворческих операций ООН. Деятельность Международного Суда ООН.
16. Специализированные учреждения ООН. Примеры деятельности (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНЕП, МАГАТЭ). Роль финансовых специализированных учреждений ООН в международных отношениях.
17. Европейская идея в 19 – первой половине 20 вв.
18. Основные теории западноевропейской интеграции: функционализм / неофункционализм, федерализм, транснационализм (плюралистическая концепция Карла Дойча).
19. Развитие европейской интеграции во второй половине 1940-х – 1980-х годах.
20. Система институтов ЕС: Европейский совет, Совет ЕС, Еврокомиссия, Европарламент, Суд ЕС; процедура голосования.
21. Расширение Европейских сообществ. ЕС и Россия.

22. ЕС в конце 20 – начале 21 веков. Понятие и развитие «трех опор» ЕС. Основные принципы права ЕС и методы управления интеграционным процессом.
23. Предпосылки образования НАТО и её роль в «холодной войне». Договор 1949 г.
24. Деятельность НАТО в постбиполярный период. Стратегические концепции 1991, 1999 и 2010 гг.
25. Механизмы сотрудничества НАТО: Совет североатлантического сотрудничества (ССАС) / Совет евроатлантического партнерства (СЕАП), Партнерство ради мира (ПРМ).
26. Совет Европы в международных отношениях.
27. История создания, цели, задачи, принципы деятельности ОБСЕ.
28. АСЕАН: история создания, политические и экономические аспекты деятельности.
29. Экономическая интеграция в рамках АТЭС.
30. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Проект ФТАА.
31. Развитие Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА).
32. Деятельность Организации американских государств. Деятельность Группы Рио.
33. Образование, цели, принципы деятельности Африканского Союза. Попытки интеграции в Африке.
34. Лига арабских государств.
35. Россия в интеграционных процессах на постсоветском пространстве, ЕАЭС, СНГ.
36. Россия и глобальное сотрудничество (БРИКС, ШОС).
37. Международные неправительственные организации (МНПО). Механизмы их воздействия на международные отношения. Примеры МНПО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «превосходно»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Одна и более компетенций сформированы на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Одна и более компетенций сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10418-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844565&idb=0>.
2. Зуев Владимир Николаевич. Глобальные институты регулирования : Учебник / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Москва : Издательство "Магистр", 2019. - 576 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0423-9. - ISBN 978-5-16-104575-6. - ISBN 978-5-16-011971-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624109&idb=0>.
3. Буторина О.В. Европейская интеграция : учебник / Буторина О.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772739&idb=0>.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О. В. Игнатова [и др.] ; под редакцией О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17168-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872147&idb=0>.
5. Бугров Р. В. Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории и прикладного анализа : учебно-методическое пособие на английском языке / Бугров Р. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 63 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой политики для англоязычных иностранных студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки — «международные отношения». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Право. Юридические науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783237&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и

конфликты : учебник / Косов Ю.В.; Торопыгин А.В. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772435&idb=0>.

2. Шкваря Людмила Васильевна. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 315 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-004166-7. - ISBN 978-5-16-104146-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627191&idb=0>.

3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии : учебное пособие / Байков А.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772421&idb=0>.

4. Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность : учебник / Кавешников Н.Ю. - Москва : Аспект-Пресс, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1145-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808662&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Бугров Роман Владимирович, кандидат политических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.