

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Мистицизм как историко-культурный феномен

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

51.04.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Культурное проектирование и межкультурное взаимодействие (культурная
политика, туризм, выставочная деятельность)

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Мистицизм как историко-культурный феномен относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к организации и проведению научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий в рамках профессиональной деятельности	<p>ПК-1.1: Понимает основы организационной культуры, формы, нормы, требования, правила, технологии проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий из возможных областей деятельности культуролога</p> <p>ПК-1.2: Формулирует концепцию, цели, задачи мероприятия, готовит необходимый объем письменных сопроводительных текстов, разрабатывает календарный график подготовки мероприятия с учетом необходимых условий проведения мероприятия, выполняет другие функции в качестве организатора или участника оргкомитета</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета, координирует и контролирует рабочий процесс, подводит итоги</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знать основы организации научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Уметь организовывать научные семинары, конференции, круглые столы, другие мероприятия в рамках профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками проведения научных конференций, семинаров, круглых столов, других мероприятий в рамках профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знать необходимые условия проведения мероприятия в качестве организатора или участника оргкомитета</p> <p>Уметь формулировать концепцию, цели, задачи мероприятия, готовить необходимый объем письменных сопроводительных текстов</p> <p>Владеть навыками разработки календарного графика подготовки мероприятия с учетом необходимых условий</p>	Круглый стол	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>проведения мероприятия, выполнения функций в качестве организатора или участника оргкомитета</p> <p>ПК-1.3: Знать основы организации различных мероприятий Уметь проводить конкретное мероприятие самостоятельно или в составе оргкомитета Владеть навыками координации и контроля рабочего процесса, подведения итогов</p>		
<p>ПК-10: Способен к применению проектных форм организации культурной деятельности</p>	<p>ПК-10.1: Анализирует основы культурной деятельности</p> <p>ПК-10.2: Создает проектные формы организации культурной деятельности</p> <p>ПК-10.3: Применяет проектные формы организации культурной деятельности на практике</p>	<p>ПК-10.1: Знать основы культурного проектирования Уметь применять проектные формы организации культурной деятельности Владеть навыками применения проектных форм организации культурной деятельности</p> <p>ПК-10.2: Знать проектные формы организации культурной деятельности. Уметь создавать проекты в культурной сфере Владеть навыками организации культурной деятельности</p> <p>ПК-10.3: Знать основы практической культурной деятельности Уметь создавать культурные проекты Владеть навыками применения проектных форм организации культурной деятельности на практике</p>	<p>Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие мистицизма	20	6	6	12	8
Тема 2. История мистических учений	20	6	6	12	8
Тема 3. Оккультизм	20	6	6	12	8
Тема 4. Мистические и герметические ордена	20	6	6	12	8
Тема 5. Мистические учения и современная наука	26	8	8	16	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие мистицизма. Проблема определения мистицизма. Мистические практики как явление и метод познания. Особенности мистического мировоззрения. Взаимоотношение мистицизма с философией и религией. Идеино-философское основание мистицизма.. Проблема влияния мистицизма на общественное сознание. Космологический и антропологический аспекты мистических учений. Значение антропологических и космологических воззрений в мистических традициях. Представление о космосе. редставление об отсутствие жестких границ между духовным и материальным.Тема 2. История мистических учений Зарождение истических учений в древнем обществе. Мистические учения в государствах Древнего Востока. Мисический слой религии Древнего Египта, ведической

философии, философии Санкхьи, философии буддизма, зороастризма. Мистические учения в античном мире. Мистерии Древней Эллады: орфические мистерии, вакхические и дионисийские ритуалы. Доктрины пифагорейцев. Проблема мистических знаний в философии Платона и неоплатоников. Мистические учения в Древнем Риме и эллинистических государствах. Мистерии эллинистического Египта. Герметическая философия. Тексты, приписываемые Гермесу Трисмегисту. Мистерии Друидов Британии и Галлии. Нордические мистерии и ритуалы культа Одина. Тема 7. Мистические учения Нового времени. Религиозные и мистические учения XX века. Мистицизм в новых религиозных движениях.

Тема 3. Оккультизм. Понятие оккультизма. Оккультизм как мистико-философское учение о существовании скрытой за материальными процессами и явлениями высшей реальности. Возникновение и история оккультно-философских знаний. Западная и восточная ветви оккультизма. Виды оккультизма, оккультные дисциплины и проблема их классификации. Теургия, каббала, магия, астрология, алхимия, хиромантия, парапсихология, парамедицина и др. механизмы формирования оккультно-философских знаний. Научнообразные формы оккультизма. Оккультизм как вид альтернативного науке понимания мира и человека.

Тема 4. Мистические и герметические ордена. Орден Рыцарей Храма. Орден розенкрейцеров. История формирования ордена тамплиеров как монашеского ордена, цель, задачи и функции ордена. Тамплиеры в эпоху крестовых походов. Финансово-экономическая деятельность ордена «рыцарей Храма». Причины и порядок упразднения ордена. Связь ордена с средневековыми мистическими и еретическими учениями. История создания ордена розенкрейцеров. Легенда о Христиане Розенкрейцере. Цель и задачи ордена. Связь ордена с древними мистическими учениями. Орден «Розы и Креста» в современное время. Масонство Проблема происхождения масонства. Легенды о происхождении масонства. Проблема периодизации истории масонства. Оперативное масонство: его специфические черты и связь со строительными корпорациями античности и средних веков. Связь масонства с древнейшими оккультнофилософскими системами. Связь масонства с иудаизмом, христианством. Возникновение франкмасонства (спекулятивного масонства). Язык масонских доктрин. Масонская символика. Ландмарки масонства. Основные положения масонской философии. Устройство масонского храма. Структура масонских лож. Масонская иерархия. Масонские обряды инициации и ритуалы. Обряды масонства (на примере Великой объединенной Ложы Англии и Древнего Шотландского общепринятого обряда). Масонство в современном мире.

Тема 5. Мистические учения и современная наука. Мистические знания как выражение ограниченности научной картины мира. Проблема объективного содержания вненаучного знания. Попытки расшифровки мистических символов методами современной науки. Современная наука о паранормальных психических явлениях. Психология бессознательного о мистическом опыте. Архетипы мистического и религиозного опыта в переживаниях пренатального развития, опыта клинической смерти, снах и сновидениях. Оккультная анатомия и оккультная медицина в современной клинической практике. Элементы объективной истины в оккультных искусствах: алхимии, хиромантии, френологии, мантике. Проблема синтеза научного и вненаучного знания, формирование новой парадигмы, соединяющей мистические и научные знания.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на детальное изучение отдельных тем рабочей программы, обсуждение которых вынесено на семинарские занятия.

Цель самостоятельной работы – формирование у студентов способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Самоподготовка к практическим занятиям. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Средневековый европейский мистицизм

Национальные особенности европейского мистицизма

Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме. Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов. Качественные ответы на вопросы других участников.
не зачтено	Поверхностное знание материала. Отсутствие дополнений по теме. Нет ответов на вопросы других участников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

1. Возникновение и история оккультно-философских знаний.
2. Виды оккультизма, оккультные дисциплины и проблема их классификации.
3. Научнообразные формы оккультизма. Оккультизм как вид альтернативного науке понимания мира и человека.
4. Мистические и герметические ордена.
5. Орден Рыцарей Храма.
6. Орден розенкрейцеров.
7. История формирования ордена тамплиеров как монашеского ордена, цель, задачи и функции ордена.
8. Проблема происхождения масонства.
9. Легенды о происхождении масонства. Проблема периодизации истории масонства.
10. Оперативное масонство: его специфические черты и связь со строительными корпорациями античности и средних веков.
11. Основные положения масонской философии.
12. Масонство в современном мире.
13. Элементы объективной истины в оккультных искусствах: алхимии, хиромантии, френологии, мантике.
14. Проблема синтеза научного и вненаучного знания, формирование новой парадигмы, соединяющей мистические и научные знания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Тема реферата раскрыта полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
не зачтено	Тема реферата не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Особенности античного мистицизма
 Два направления европейского мистицизма
 Бернард Клервосский
 Хильдегарда Бингенская
 Иоахим Флорский
 Св. Тереза
 Иоанн Креста

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

Этапы развития европейского мистицизма
 Национальные особенности европейского мистицизма

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Полный, безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале.
отлично	Безошибочный ответ, правильно определены понятия и категории, обучающийся ориентируется в теоретическом материале.
очень хорошо	Обучающийся в целом справляется с ответом на вопросы, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
хорошо	Поверхностное владение материалом, обучающийся допускает ошибки при ответе на вопросы.
удовлетворительно	Поверхностное владение материалом, обучающийся допускает ошибки при ответе на вопросы.
неудовлетворительно	Обучающийся не владеет материалом в нужном объеме, делает грубые ошибки при ответе на вопросы.
плохо	Обучающийся не владеет материалом, затрудняется ответить на вопросы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Вильданов У. С. Религии народов мира / Вильданов У. С. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 124 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-87978-711-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=713739&idb=0>.
2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 271 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490750> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03387-8 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821870&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Религии мира. Мир религий / Тарасова Н.И. - Москва : САФУ, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651654&idb=0>.

2. Религии мира. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона / Арясов И.Е. - Москва : Вече, 2006., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=651982&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

<http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

Национальная электронная библиотека НЭБ <http://www.lib.unn.ru/er/www.rusneb.ru>

Электронно-библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com/East View> <http://www.ebiblioteka.ru/>

eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.04.01 - Культурология.

Автор(ы): Обидина Юлия Сергеевна, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.